Характеристика на дошкольника

 (на ребенка дошкольного возраста, составляется воспитателем)

**Общие сведения о ребенке**: следует указать, откуда поступил (из семьи, из другого МДОУ), были ли длительные перерывы в посещении;

**Оценка адаптации ребенка** в группе: хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая;

**Характеристика семьи**: необходимо предоставить сведения о родителях.

( полная, неполная; многодетная, наличие братьев и сестер; благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания); неблагополучная, отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен;

**Кто занимается воспитанием ребенка**: мать, отец, бабушка, другие.

**Особенности внешнего вида ребенка**: кратко отметить: осанку, походку, жесты;

**Соматическое здоровье**: указать группу здоровья; как часто болеет и какими заболеваниями; аппетит, характеристика дневного сна;

**Общая моторика**: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

**Ручная моторика**: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная);

**Ведущая рука:** левша, амбидекстер, правша.

**Характеристика познавательной сферы ребенка**.

**Характеристика внимания**: во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле, старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание преобладает: произвольное, непроизвольное, другое;

**Характеристика памяти**: медленно запоминает и быстро забывает, быстро

запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений,
пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные сюжеты;

**Характеристика мышления**: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; (не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегает? и т.д.; (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты; (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима), (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин, (не) выделяет главное в воспринимаемой информации;

**Счетные операции**: сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке, называние по признакам), (не) понимает смысл предлагаемых заданий;

**Состояние знаний ребенка по разделам программы**.

**Запас общих сведений об окружающем**: называет или не называет своё имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времён года называет (затрудняется) или не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны;

**Сформированность навыков рисования, лепки:** скатать шарик, брусок из пластилина и др.

**Сформированность элементарных математических представлений**:

Количество и счёт: (не)дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счётом в пределах…, (не)знает цифры от 1 до…, (не)соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не)сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно (через счёт), (не)знает элементы знаковой символики (<, >, +, - ,=), (не)владеет составом числа …, (не)решает примеры в пределах…, (не)решает задачи на наглядном материале.

**Восприятие цвета**: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету;

**Восприятие формы**: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме;

**Временные представления**: временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года;

**Пространственные представления**: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве;

**Отношение к занятиям**: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход;

**Игровая деятельность**: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

**Конструктивная и графическая деятельность**: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков;

**Основные трудности, отмечаемые в общении**: труд­ностей нет;

не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет,

малоконтактен со взрослыми, детьми; конфликтен;

**Личностные особенности**:

адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, застенчивость, капризность, плаксивость, умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание;

**Особенности эмоционально-волевой сферы.**

**Преобладающее настроение:** (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого.

**Дополнительные особенности развития** **ребенка:** можно отметить, к какому виду деятельно­сти замечены склонности, проявление творческих способностей. Причины отстава­ния в развитии. Положительные и отрицательные качества ребенка.

**Общие выводы и впечатления о ребенке** (в том числе положительные стороны ребенка).

Дата заполнения Подпись воспитателя

(расшифровка подписи - ФИО)

МП. Подпись руководителя (расшифровка подписи - ФИО)\_