

**«Сотрудничество как один из факторов развития кадета»**

**Цель занятия:** Формирование представления о дорожной карте развития кадетского движения в соответствии с потребностями учеников кадетских классов МКОУ «Приобская СОШ»

**Планируемые результаты:** 1. Ученик должен понимать термины «сотрудничество» и «дорожная карта»

2. Получение возможности для озвучивания своего мнения и выслушивания мнения одноклассников

3. Проявление навыков сотрудничества

**Материалы:** Бланки групповой работы, ватманы, цветные маркеры или фломастеры 12-15 шт.

**Карта занятия**

№ п/п	Ориентировочное время выполнения, мин	Задание/активность	Задачи
1	10	Путаница	Повышение уровня сплоченности участников посредством создания проблемной ситуации, требующей коллективного решения
2	15	Рефлексия	Определение сильных и слабых сторон своей и чужих команд
3	25	Идейная ярмарка	Поиск оптимальных путей решения выявленных проблем
4	7	Стенд сотрудничества	Сформировать первое представление о дорожной карте
5	3	Создание дорожной карты развития кадетских классов невозможно без сотрудничества, потому-что...	Развитие навыка рефлексии

6	---	Задание для самостоятельного выполнения	Способствовать осмыслению идеи создания дорожной карты
---	-----	---	--

### Ход занятия

#### 1. Путаница

Ученики делятся на группы в количестве 6-8 человек. Каждая группа организует тесный круг. По команде ведущего каждый участник круга левой рукой берется за левую руку соседа справа, а правой рукой за правую руку человека, стоящего напротив. После этого педагог дает команду «распутаться». В результате выполнения данной команды ученики должны распутаться, не отпуская рук друг друга. Разрешается только проворачивать кисти относительно друг друга.



**Вопросы для обсуждения:** *Какие эмоции вы получили при выполнении задания?*

*Как решили сложившуюся проблемную ситуацию? Сразу ли пришли к этому решению?*

*Слышали вы идеи других участников группы? Слышали ли ваши идеи другие?*

#### 2. Рефлексия

Каждой группе выдается несколько бланков (зависит от количества групп) анализа совместной работы группы. Задача учеников заключается в обсуждении предыдущего задания и выявлении слабых и сильных сторон каждой из групп. В бланке на оси координат группы оценивают свою работу по предложенным индикаторам, далее проводят ту же самую процедуру в отношении других команд.

На каждой из осей оценивается работы команды по следующим критериям: 1. Коммуникация; 2. Эмоции; 3. Идеи; 4. Вовлеченность.

0 – очень плохо

1 – плохо

2 – ниже среднего

- 3 – средне
- 4 – хорошо
- 5 – отлично

В результате чего формируется геометрическая четырехугольная геометрическая фигура (диаграмма). Идеальный вариант – ромб.

**Вопросы для обсуждения:** *Что понравилось и не понравилось в выступлении своей и чужих команд? В каких индикаторах команде нужно добавлять? Какие индикаторы вы считаете самыми важными? Можно ли еще какие-нибудь индикаторы добавить в бланк?*

### 3. Идейная ярмарка

Педагог проводит рефлексию на предмет обсуждения какая из диаграмм наиболее подходит под описание общей эмоционально-психологической картины класса. Совместным решением выбирается диаграмма, наиболее ярко и близко отражающая ситуацию в классе. При возникновении неразрешимых разногласий решающее слово отдается педагогу.

Группы получают раздаточный материал (ватман, цветные маркеры 4-5 штук на каждую группу).

В результате рефлексии педагог ставит группам следующую задачу: *Создайте мини-проект по улучшению эмоционально-психологической ситуации в классе на основе выбранной нами диаграммы.*

Происходит обсуждение в группе с дальнейшей иллюстрацией на ватмане. По окончании обсуждения выделяется 3 минуты каждой команде на представление своего мини-проекта.

**Вопросы для обсуждения:** *Какая из диаграмм наиболее ярко иллюстрирует наш класс? Почему именно эта диаграмма? Какие мероприятия возможно провести для улучшения ситуации? Почему именно эти мероприятия?*

### 4. Стенд сотрудничества

Представленные мини-проекты демонстрируются для всего класса. Проводится рефлексия на предмет лучших идей и формирования общего проекта, учитывая возможности их реализации и временные рамки. Из числа учеников выбирается секретарь, который в черновом варианте фиксирует основные лучшие идеи групп. По окончании занятия секретарь озвучивает эти идеи.

**Вопросы для обсуждения:** *Какие из идей вам понравились больше всего? Возможно ли реализовать эти идеи?*

*Кто может помочь нам (родители, педагоги, учащиеся других классов и т.д.) в реализации идей?*

*В какие сроки возможно реализовать наши идеи?*

*Какие из идей включим в общий проект?*

**5. Создание дорожной карты развития кадетских классов невозможно без сотрудничества, потому что...**

По окончании занятия педагог предлагает ученикам продолжить фразу: Создание дорожной карты развития кадетских классов невозможно без сотрудничества, потому что...».

**6. Задание для самостоятельного выполнения**

Подумай возможно ли создать индивидуальную карту развития для тебя самого? Какие пункты бы ты туда включил?

**ЛИСТ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ**

