

Конспект урока литературы «Герой нашего времени»

Технологическая карта

Класс 4

Предмет Литературное чтение

На данном уроке учащиеся выступают в роли реставраторов текстов. Они воссоздадут и восстановят литературные произведения, применяя методы логического мышления, проявляя креативность и критическое мышление, при этом соблюдая правила орфографии и пунктуации русского языка. В ходе урока создаются условия для развития навыков работы в группе. Ученики научатся навыкам интерпретации текста. Проявится критическое мышление и коммуникативные навыки посредством формулирования собственной позиции и оценке чужого мнения. Работа организуется в малых группах в количестве 5-6 человек.

Предпочтительное время проведения активности: 45 минут

Предметно-специфические навыки: Выразительное чтение вслух, умение логически выстроить текстовые фрагменты и определить их последовательность, воссоздание литературных произведений, умение вести диалог

Учебная программа и цели

Определить, что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой

Учебные цели	
<ul style="list-style-type: none">- Применять знания о логической последовательности текста при работе с отдельными фрагментами, последовательность которых необходимо определить- Развить умения групповой работы- Развить умения интерпретации текста- Развить умение создавать собственный творческий замысел текста и предложенные другими участниками группы идеи	
Критерии оценки	
<ul style="list-style-type: none">- Правильность воссоздания текстов с опорой на логику текста и особенности языковых связей отдельных фрагментов текста- Аргументированность собственной и групповой позиции- Эффективность взаимодействия внутри группы- Оригинальность творческого замысла	
Связь с учебной программой	
<ul style="list-style-type: none">- Определять основные события в тексте и устанавливать их последовательность- Восстанавливать текст- Чтение вслух- Создавать иллюстрации по содержанию прочитанного, увиденного произведения- Анализировать полученную информацию	
Связь с другими предметами	
<ul style="list-style-type: none">- Русский язык- Окружающий мир- ИЗО	
Универсальные учебные действия	

- Понимать и удерживать в памяти учебную задачу
- Планировать ход решения проблемы
- Координировать свои действия в малой группе
- Выслушивать и критически оценивать предложения членов команды
- Соглашаться с чужим мнением и аргументировать собственную точку зрения

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Лист наблюдения за деятельностью участников группы, оценка своей деятельности учениками

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Сборники басен И. А. Крылова, ссылки на советские мультфильмы по мотивам басен Крылова

Другое

Магнитная доска, парты, стулья по количеству участников, в том числе учитывающие специальные условия для детей ОВЗ

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

Тексты литературных произведений с пропущенными фрагментами, пустые стикеры, рисунки детей по мотивам сюжетов басен

План реализации

На данном уроке учащиеся

Шаг	Продолжительность урока	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
-	До урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для опережающего задания, над которыми ученики работают дома: Просмотр мультфильмов по мотивам изученных басен И.Крылова. 2. Ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие животные в баснях И.Крылова являются олицетворением пороков человека? ✓ Чем басня отличается от других литературных произведений? 3. Нарисовать иллюстрации по сюжетам басен И.А. Крылова 	
1.	Урок (2 мин)	Перед уроком учитель оформляет выставку рисунков по	

		<p>мотивам сюжетов басен, заранее подготовленных учениками для более глубокого «погружения» в атмосферу урока.</p> <p>Учитель: «Почти 200 лет назад И.А.Крылов написал свои великие произведения. За это время листы выцвели и фрагменты текстов в книгах исчезли. Сегодня на уроке вы выступите в роли реставраторов книг. У вас есть повреждённые тексты, которые нужно восстановить, вставив утерянные слова»</p> <p>Класс делится на три группы.</p>	
2.	Урок (15 мин)	<p>Учитель: «Ваша задача: восстановить текст басни: как вы его помните или представляете, подготовить вопросы по своей басне для другой команды. Каждая группа детей получает текст басни с пропущенным фрагментом. Среди них следующие басни: «Стрекоза и муравей», «Лебедь, рак и щука», и «Квартет». Группы приступают к восстановлению текста и составлению вопросов.</p>	<p>Желание учащихся участвовать в работе группы, умение сотрудничать.</p> <p>Распределение заданий и ответственности в группах.</p> <p>Выразительность чтения.</p> <p>Умение устанавливать логическую последовательность частей текста</p> <p>Аргументированность мнения о последовательности фрагментов текста.</p> <p>Умение сотрудничать, умение договариваться.</p>
3.	Урок (10 мин)	<p>Каждая группа представляет свой восстановленный текст и задает вопросы. Другие группы слушают, отвечают на вопросы и определяют, о каких пороках человека говорится в этой басне. Представители от каждой группы фиксируют выявленные отрицательные черты характера героев на доске.</p>	<p>Желание учащихся участвовать в работе группы, умение сотрудничать.</p> <p>Распределение заданий и ответственности в группах.</p> <p>Выразительность чтения.</p> <p>Умение устанавливать логическую последовательность частей текста</p> <p>Аргументированность мнения о последовательности фрагментов текста.</p> <p>Умение сотрудничать, умение договариваться.</p>
4.	Урок (13 мин)	<p>Учитель: «Объясните, к чему стремились герои каждой басни?»</p> <p>Дети высказывают и аргументируют свою позицию и выводы.</p> <p>Учитель: «Достигли ли герои басен желаемого результата? Почему? Какими чертами характера должны обладать герои, чтобы достигнуть своей цели?»</p>	<p>Оригинальность предложенных идей, гибкость, способность объединять разные идеи.</p> <p>Умение сотрудничать, умение договариваться.</p>

		Учитель предлагает подобрать антонимы к отрицательным чертам характера. Учитель: «Проведя анализ отрицательных и положительных качеств, предлагаю вам составить Формулу Успеха для достижения желаемых результатов нашего класса и решим, какие качества мы возьмём для успешной жизни. »	
5.	Урок (5 мин)	Дети прикрепляют стикеры к магнитной доске вокруг надписи Формула Успеха.	Оригинальность предложенных идей, гибкость, способность объединять разные идеи. Умение сотрудничать, умение договариваться. Способность аргументировано относиться к другому мнению.

Лист групповой работы

Басня Лебедь, щука и рак

.....
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав - судить не нам;
Да только воз и ныне там

Басня Стрекоза и муравей

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела,
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза.
Помертвело чисто поле,
Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом.

Кумушка, мне странно это:
Да работала ль ты в лето?
Говорит ей Муравей.

До того ль, голубчик, было?
В мягких муравах у нас -
Песни, резвость всякий час,
Так, что голову вскружило.

А, так ты...

Я без души лето целое все пела.

Ты все пела? Это дело:
Так поди же, попляши

Басня Квартет

Проказница-Мартышка, Осел, Козел да косолапый Мишка
Затеяли сыграть Квартет.

Достали нот, баса, альты, две скрипки

И сели на лужок под липки -

Пленять своим искусством свет.

Ударили в смычки, дерут, а толку нет.

"Стой, братцы, стой! - кричит Мартышка. - Погодите!

Как музыке идти? Ведь вы не так сидите.

Ты с басом, Мишенька, садись против альты,

Я, прима, сяду против вторы;

Тогда пойдет уж музыка не та:

У нас запляшут лес и горы!"

Расселись, начали Квартет;

Он все-таки на лад нейдет.

"Постойте ж, я сыскал секрет, -

Кричит Осел, - мы, верно, уж поладим,

Коль рядом сядем".

Послушались Осла: уселись чинно в ряд,

А все-таки Квартет нейдет на лад.

Вот пуще прежнего пошли у них разборы

.....

.....