

Родительское собрание «Развитие личностного потенциала несовершеннолетних -важная составляющая социализации ребенка»

Решаемая ключевая проблема: мотивация родителей по теме курса, как одно из важнейших условий мотивации детей.

Цель проекта

Способствовать заинтересованному участию родителей в общении по теме курса («Развитие личностного потенциала несовершеннолетних»)

Целевая группа

Родители обучающихся, посещающих курс

Основная идея педагогического проекта

Заинтересованность родителей в теме должна положительно отразиться на отношении детей к курсу

Планируемые результаты

Родители знакомы с целями, задачами и особенностями курса

Осознают свою роль в личностном развитии ребёнка;

Заинтересованы в реализации курса

Используемые технологии/методики/приёмы/техники

1. Прием «Цветной квадрат настроения».
2. Графическое построение «Свобода и ответственность»
3. Методика «Незаконченное предложение» («Какими должны быть условия оптимального развития ребенка ...»)

План занятия

№	Время	Задание/активность	Задачи
1	5	Как ваше настроение?	Снять напряжение. Вовлечь в тему
2	10	Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала	Познакомить с фокусом программы
3	10	Об особенностях программы	Способствовать пониманию смысловой сути программы
4	10	О роли родителей. Обсуждение	Мотивировать на сотрудничество

Принципы занятия

1. Воздержаться от лекционного формата.
2. Приветствуется диалог.

3. Чаще обращаться к родителям с вопросами: «Как вы думаете?», «Как вы это понимаете?», «Что бы вы ответили?»

4. Личный опыт родителей иногда гораздо убедительнее, чем авторитетное мнение, поэтому необходимо обращаться к нему, выстраивая логику разговора.

Ход занятия

1 часть. Как ваше настроение? (5 минут)

Опорные вопросы

Скажите, пожалуйста, что сейчас влияет на ваше эмоциональное состояние?

Управляете ли вы сами своим состоянием осознанно, чтобы быть более включёнными и активными на этой встрече, или позволяете себе просто реагировать на ситуацию?

Реагируете ли вы на то, что происходит именно сейчас, или вы всё ещё испытываете влияние событий сегодняшнего дня, а может, и последних нескольких дней?

Какую стратегию вы выбираете обычно — реагировать или управлять ситуацией и своим эмоциональным состоянием?

Прием «Цветной квадрат настроения»

2 часть занятия «Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала» (10 минут)

Тезисы:

- Наша способность влиять на свою жизнь и управлять ею интенсивно развивается в подростковом возрасте.
- Среди ключевых механизмов, активно формирующихся именно в этом возрасте, — свобода и ответственность
- Свобода является осознанной, отвечает на ценностный вопрос «Для чего?» и, управляется самим человеком;
- Ответственность как внутренняя регуляция, опирается на ценностные ориентиры.
- От того, как эти механизмы будут сформированы у ребёнка в подростковом возрасте, зависит стратегия поведения уже взрослого человека
- Это может быть импульсивное поведение без ответственности, добросовестное исполнительство без свободы или конформизм без свободы и ответственности

- Нам бы хотелось создать условия для развития личности с высокой степенью персональной ответственности, со стабильным позитивным самоотношением, внутренней опорой, основанной на личностных ценностях и собственных критериях оценки ситуации
- Именно на это направлена программа развития личностного потенциала, которая начинается у нас в этом учебном году.

3 часть занятия «Об особенностях программы» (10 минут)

Курс имеет модульную структуру.

Первый, базовый модуль направлен на сплочение класса, создание безопасной атмосферы принятия и доверия. В активном взаимодействии подростки исследуют себя и друг друга, ближе знакомятся, раскрывая свои интересы, предпочтения, ценности.

Особое внимание в этом модуле уделено выработке договорённостей о принципах взаимодействия в классе, правилах общения.

При его создании важно ответить на два ключевых вопроса, которые задают общее направление

Как мы хотим себя чувствовать?

Что мы для этого готовы сделать?

Младшие подростки познают основы прогнозирования и управления своим поведением, используя эмоциональный ресурс. Модуль также решает задачи профилактики конфликтов и буллинга, формирования толерантного поведения друг к другу.

Часть 4 «О роли родителей» (10 минут)