

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



ПРОЕКТ
«КЛАССНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ПОЛЕ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»
(2020-2022гг)

пгт. Приобье,
2020 год

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Автор проекта и название ОО	Шапоров Роман Андреевич, МКОУ «Приобская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Создание личностно-развивающей образовательной среды-школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса» (ШОВ) (2019-2022)
Направление педагогического проекта	Разработка воспитательного занятия с акцентом на социально-эмоциональное развитие обучающихся
Название (тема) педагогического проекта	«Классный коллектив как поле активного взаимодействия»
Решаемая ключевая проблема	Проблема комфортной социально-эмоциональной среды в малом школьном коллективе
Цель педагогического проекта	Сформулировать первые договоренности о взаимоотношениях в классе
Целевая группа	6 «Г» класс
Основная идея педагогического проекта	Создать атмосферу доверия и принятия в коллективе
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	1. Поистине больших целей мы можем достигать только сообща 2. На каждую твою неудачу, найдется товарищ способный и готовый помочь
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Прием «Три факта о себе»; Техника «Квадрат настроения». Обсуждение в группах
Значимые продукты педагогического проекта	Соглашение 6«Г» класса о взаимоотношениях
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Формирование у учащихся навыка взаимодействия, путем нестандартного воспитательного занятия
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление, занятие, публикация)	Выступление

«Классный коллектив как поле активного взаимодействия»

Цель занятия: Сформулировать первые договоренности о взаимоотношениях в классе

Планируемые результаты:

- Осознание важности правил и договоренностей
- Осознание своих эмоций, связанных со школой
- Понимает взаимосвязь настроения в школе с успеваемостью и отношениями с одноклассниками и учителями
- Участие в обсуждении и составлении Соглашения о взаимоотношениях

Материалы, оборудование: листы формата А4, ватман, проектор, доска, цветные маркеры, презентация

Карта занятия

№	Ориентировочное время выполнения, мин	Задание	Задачи
1.	7	Значение правил в жизни людей	Актуализировать представление учащихся о значении правил в жизни людей
2.	15	Квадрат настроения, просмотр видеофрагмента Ералаш "Не с той ноги"	Через квадрат настроения научиться определять эмоцию в данный момент, выявить взаимосвязь эмоционального состояния и умственной активности, определить как настроение влияет на наше поведение и взаимодействие с окружающими
3.	14	Три факта о себе	Получение более полной информации учащихся друг о

			друге, необходимой для более правильного составления соглашения
4.	24	Составление соглашения о взаимоотношениях	Сформулировать первые договоренности о взаимоотношениях в классе

Ход занятия

1. Значение правил в жизни людей

(Учитель, ждет, пока ребята займут свои места и произносит вступительное слово): Вся наша жизнь основывается на определенном порядке. Люди работают, учатся, совершают покупки, ходят в театры и кино и даже общаются, придерживаясь определенных правил.

Кажется, что правила существовали всегда. В каждой семье имеются определенные правила. Играя со сверстниками вы договариваетесь о правилах игры и возможно даже обижаетесь, на того, кто эти правила нарушает. Когда пришло время вы пошли в школу. Тут правил стало еще больше. Они окружают вас со всех сторон. Правила в учебниках учат, как писать, считать, читать. А ведь существуют еще правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила этикета и др.

Далее учитель переходит к вопросам:

- Могут ли существовать правила на все случаи жизни?
- Могут ли правила быть одинаковыми для всех?
- Откуда берутся правила?
- Каких правил вы придерживаетесь?

После того, как прозвучат все ответы, учитель организует обсуждение: «Зачем нам нужны правила?»

Педагог делит класс на две группы. Одна группа ищет аргументы на тезис: «Правила мешают людям жить», другая - «Правила необходимы. Без них, люди бы не знали как поступать»

- 1) Аргументы записываются на листочке каждым участником группы, далее составляется общий список.
- 2) После того как обе группы составили списки аргументов, результаты вывешиваются на доску.

После окончания работы педагог предлагает высказать свое личное отношение к правилам.

Вопросы для обсуждения

- Как вы себя чувствуете, когда все идет по правилам?
- Какова будет ваша реакция, когда вы увидите как кто-то нарушает правила?
- Есть ли причина, по которой вы сами можете нарушить правила?
- Помогают ли правила поддерживать порядок в обществе?

2. Квадрат настроения

На слайд презентации выводится квадрат настроения, на доске рисуется координатная плоскость, чтобы ребята могли написать свое настроение.

Учитель. Какое у вас сейчас настроение?

Для определения вашего настроения я предлагаю воспользоваться тем инструментом – цветным квадратом. Он имеет два измерения. Первое по вертикали - это количество энергии: чем показатель выше, тем больше в вас энергии. Второе по горизонтали он показывает на сколько приятные эмоции вы сейчас испытываете : чем левее от середины, тем неприятнее, чем правее, тем приятнее. Прислушайтесь к своему внутреннему состоянию и попробуйте определить степень удовольствия от эмоции. Похлопайте кто находится в синем секторе, потопайте ногами, кто находится в красном , побарабаньте пальцами по парте, кто в желтом, погудите , кто в зеленом.

А теперь придумайте слово с которым ассоциируется ваше эмоциональное состояние и запишите его на доске в соответствующем секторе квадрата.



Обсудить с соседом справа, что повлияло на ваше текущее состояние.

Вопросы для обсуждения

- Трудно ли вам было определить ваше эмоциональное состояние?
- Для чего нужен навык определения своего эмоционального состояния?

Для более полного понимания, как настроение влияет на поведение человека и его отношение с окружающими, предлагается просмотр видеотрекмана киножурнала Ералаш "Не с той ноги"

Вопросы для обсуждения:

- Какие эмоции испытывает герой видеоролика? Как это влияет на его отношение к окружающим?
- В какой сектор квадрата настроения вы бы поместили его эмоциональное состояние?
- С каким настроением вы обычно приходите в школу?
- От чего зависит ваше настроение?
- Как ваше настроение влияет на ваше общение с одноклассниками и успеваемость?
- Влияет ли как то соблюдение/ несоблюдение правил общения на ваше настроение?

3. Три факта о себе (так как класс уже поделен на две группы, для каждой из них уже подготовлен отдельный стол, на котором будут размещаться листочки с фактами)

Учитель. Вы вместе уже более пяти лет, хорошо ли вы знаете друг друга? Знает ли кто-нибудь из вас какой-нибудь факт об однокласснике, который другие не знают? Прямо сейчас запишите на листочках три факта о себе : два настоящих и один ложный, писать стоит лучше печатными буквами, чтобы было сложно догадаться, кто это писал.

Сложите листочки пополам и поместите их в центр стола, пусть кто-то один их перемешает. Теперь каждый по очереди подходит достает один листок, сначала старается угадать чей это листок, а потом что в нем правда, а что вымысел.

Вопросы для обсуждения

- Легко ли было угадывать автора записки?
- Узнали ли вы что-либо новое о своих одноклассниках? Какой факт вас больше всего удивил?

- Была ли в озвученных фактах информация, которая поможет вам лучше понять друг друга?

4. Составление соглашения о взаимоотношениях

Учитель. Сегодня мы с вами путем обсуждений, логических выводов и аргументаций выделили значимость правил в нашей жизни, выяснили как наше настроение влияет на поведение, успеваемость и отношение к окружающим нас людям, а также узнали более подробную информацию друг о друге. Теперь мы переходим к самой значимой части нашей встречи, то, что мы сегодня с вами создадим, поможет нам на протяжении нашего учебного пути ,сохранять хорошее настроение, доброжелательную атмосферу в нашем коллективе и позволит вам чувствовать себя более комфортно-это Соглашение о взаимоотношениях.

Подумайте и запишите, о чем бы вам хотелось бы договориться в классе, чтобы чувствовать себя комфортно? Что бы вам могло помочь в общении и учебе? Как создать атмосферу доверия? Что допустимо, а что нет? Что мы будем делать с тем, кто нарушает дисциплину и относится безответственно к учебе? Какие правила помогут нам относиться уважительно к чужому мнению? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Через 10 минут мы обсудим ваши предложения.

По истечении времени каждая группа озвучивает свои варианты ответов и фиксирует их на доске. Далее формулируются общие положения , с которыми согласны все.

Следующий шаг- оформление соглашения на ватмане, и помещение его на стенд класса, на видное место, чтобы к нему можно было в любое время обратиться. После того как соглашение оформлено, учащиеся и педагог ставят под ним свои подписи в знак согласия.