

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



ПРОЕКТ
«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»
(2020-2022гг)

пгт. Приобье,
2020 год

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Халитова Эльвира Кабировна МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Создание личностно-развивающей образовательной среды – школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса» (ШОВ) (2019-2022гг)
Направление педагогического проекта	Разработка классного часа с акцентом на развитие личностного потенциала
Название (тема) педагогического проекта	Классный час в 7классе «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»
Решаемая ключевая проблема	Развивать у учащихся умение осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности
Цель (-и) педагогического проекта	Обсудить с учащимися понятие «ценности», его буквальное и переносное значение
Целевая группа	Учащиеся 7 класса
Основная идея педагогического проекта	Ученик – автор собственных знаний и умений (составление книги «Азбука ценностей»)
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	Возможность ученика самому прокладывать траекторию Учащиеся выстраивают свою лестницу мечты Моделируют различные ситуации, которые могут осложнить подъем по лестнице мечты
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	Проблемная ситуация Парковка идей Диаграмма сближения Кластер Работа в группах Индивидуальная работа Дискуссия

	Рефлексия
Значимые продукты педагогического проекта	Минипроекты учащихся
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Развитие возможностей ребенка делать самостоятельный выбор целей в своей жизни
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Занятие

Нравственный классный час. (7 класс)
«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».

Цель: Обсудить с учащимися понятие «ценности», его буквальное и переносное значение

Задачи:

1. Ознакомиться с понятием «ценности»; развивать умение осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности.
2. Развитие у учащихся умений нравственной оценки качеств личности; аргументировать свою точку зрения, не бояться высказывать свое мнение.
3. Воспитывать уважение друг к другу; считаться с мнением, работая в одной группе, приходить к общему результату.
4. Развивать творческие способности.
5. Формировать уважительное отношение к себе самому и людям, которые тебя окружают, формировать ответственность.

Предварительная работа:

1. Работа со словарями С.И. Ожегова и В.И. Даля. Толкование слова «Ценность».
2. Творческое задание «Цветик-семицветик» Что на данном этапе жизни для меня (ученика, ученицы) самое важное (самоценность), желания, мечты.
3. Небольшое сообщение. Индивидуальное задание («Жизненные ценности человека»).
4. Сценки-миниатюры: «В автобусе», «В театре».
5. Стихотворение. А. Яшин «Спешите делать добрые дела».

Оформление доски.

1. Эпиграф: «Самая большая ценность в мире – жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении – и в прошлом, и в настоящем, и в будущем...» Д.С. Лихачев («Письма о добром и прекрасном»).

«Ты скажешь, эта жизнь – одно мгновенье.

Ее цени, в ней черпай вдохновенье.

Как проведешь ее, так и пройдет,

Не забывай: она – твое творенье». Омар Хайям («Коллекция умных мыслей»).

2. 3 ватмана для выполнения практических заданий для 3 групп.

I. Теоретическая часть.

1. Чтение и комментирование темы и эпиграфа.

- что на данном этапе жизни для каждого из вас самое важное, (самоценность) ценное?

2. Обзор книг, из которых предложены цитаты в качестве эпиграфа: «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева и «Коллекция умных мыслей» - Омар Хайям.

3. Сообщение «Жизненные ценности человека».

4. Важные выводы о ключевых ценностях. (Классный руководитель)

5. Беседа.

- У каждого человека: и взрослого, и ребенка – есть удивительная возможность – возможность мечтать. Иногда его мечты становятся явью, превращаются в жизненные цели.

- Краткий анализ творческой работы «Цветик-семицветик» (Демонстрация работ учащихся).

- Предлагается легенда: в одной из стран,неважно в какой, жила одна старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.

Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходила по пляжу с одной лишь целью – она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились.

Вопросы:

- Как вы думаете, каков был ее путь по лестнице жизни?

- Каковы были ее жизненные ценности?

II. Творческая часть.

Сценки-миниатюры: «В автобусе», «В театре».

Предложить ребятам посмотреть ситуации, где главные персонажи живут по своим правилам, отличающимся от правил поведения, которым следуют воспитанные люди, и вот что с ними происходит.

Задание: найти все ошибки и исправить их, сформулировать грамотно правила поведения.

III. Практическая часть.

1. Представим себе нашу жизнь в виде лестницы, по которой мы идем вверх, в будущее, во взрослую жизнь.

Ваше право – выбрать, какой будет ваша лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять.

Вы можете считать, что каждая ступенька – это то, к чему вы стремитесь в вашей жизни, и давайте назовем эту лестницу «лестницей желаний».

2. Работа в группах.

- Затем представитель от каждой группы (можно с помощником) изображает на ватмане лестницу желаний.

- Размышления. (Мысль – на ватман). Завершить начатую мысль:

* «Наивысшая ценность для человека – это...»

* «Чтобы стать настоящей личностью, надо...»

IV. Подведение итогов. (Речь учителя).

Наш подъем по лестнице жизни зависит во многом от того, как мы будем вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с нами по лестнице: будем толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперед, идти рядом.

Совпадение главных жизненных ценностей укрепляет взаимоотношения людей.

Мудрый совет в стихотворении А. Яшина «Спешите делать добрые дела». (Стихотворение читает ученик)

Литература:

1. Н.И. Дереклеева, М., 2003, Справочник классного руководителя.

2. Л.И. Маленкова, М., 1993, ТОО «Интел Тех», Человековедение.

3. Е.М. Аджиева, Л.А. Байкова и др., М., 1999, «Центр «Педагогический поиск»», 50 сценариев классных часов.

4. Омар Хайям, Ярославль, 2010, Коллекция умных мыслей.

5. Д.С. Лихачев, М, 1989, «Детская литература», Письма о добром и прекрасном.