

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



**ПРОЕКТ
«УЗОРЫ И ОРНАМЕНТЫ НА ПОСУДЕ»
(2020-2022гг)**

**пгт. Приобье,
2020 год**

Паспорт педагогического проекта

Часть модуля по развитию личностного потенциала
(из курса «Развитие личностного потенциала подростка»)

Автор проекта и название ОО	Бондаренко Ксения Александровна, учитель МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Создание личностно-развивающей среды – школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса» (ШОВ) (2019-2022)
Направление педагогического проекта	Разработка учебного занятия с акцентом на формирование «4к» компетенций обучающихся, являющегося частью модуля по развитию личностного потенциала (курс «Развитие личностного потенциала подростка»), с интеграцией учебного занятия Математика в воспитательную программу.
Название (тема) педагогического проекта	Урок- проект по математике «Узоры и орнаменты на посуде»
Решаемая ключевая проблема	В процессе овладения ключевыми компетенциями учащиеся решают вопросы, требующие актуализации знаний, анализа, умения работать с различными источниками информации. Дети пользуются не только учебной, но и дополнительной литературой, учатся помогать друг другу, вежливо общаться, становятся более самостоятельными.
Цель (-и) педагогического проекта	Создать пространство для формирования «4к»- компетенций.
Целевая группа	Обучающиеся 2 класса
Основная идея педагогического проекта	Одной из составляющих личностного потенциала, является творческий потенциал. При его развитии повышается познавательный интерес к предмету, уровень интеллектуального развития, степень самостоятельного мышления,

	заинтересованность в выполнении заданий поискового характера, формируются такие качества, как любознательность, вера в себя, убежденность.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной деятельности учащихся; 2. Развитие математических, аналитических способностей учащихся; 3. Развитие самостоятельности познания, проявления творческой инициативы, находчивости; 4. Формирование умения использовать различные источники информации; Продолжить работу с учащимися по формированию организации своей деятельности, самопроверки и самоконтроля.
Используемые технологии/методики/приёмы/техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Букет настроения 2. Кейс-метод 3. Дискуссия
Значимые продукты педагогического проекта	Технологическая карта урока, направленная на: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения определять общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. 2. Развитие коммуникативных способностей, воспитание желания и умения сотрудничать, сообща находить решение в проблемных ситуациях.
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Изучение литературы по развитию личностного потенциала, компетенции «4к» формирование и оценка на уроке, внедрение изученных технологий в учебные занятия.
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Публикация на портале педагогического сообщества, представление педагогического опыта на методическом совете.

«Математика вокруг нас Узоры и орнаменты на посуде»

Технологическая карта

Класс 2

Предмет «Математика»

На данном уроке учащиеся выступают в роли дизайнеров-художников. Они создадут узоры на посуде, применяя методы логического мышления, проявляя креативность и критическое мышление, при этом соблюдая правила последовательности геометрического узора. В ходе урока создаются условия для развития навыков работы в группе. Ученики закрепят знания нахождения периметра многоугольника. Проявится критическое мышление и коммуникативные навыки посредством формулирования собственной позиции и оценке чужого мнения.

Работа организуется в малых группах в количестве 5-6 человек.

Предпочтительное время проведения активности: 45 минут

Предметно-специфические навыки: Вычисление периметра любых многоугольников. Умение логически определять закономерность в составлении геометрического узора. Умение вести диалог. Установление причинно-следственных связей

Учебная программа и цели

Определить, что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой

Учебные цели

- Применять математические знания и умения по пройденному материалу.
- Закрепить умения выделять геометрические фигуры и линии: прямоугольник, квадрат, треугольник, прямая, отрезок, кривая, луч.
- Применять знания нахождения периметра многоугольника по алгоритму.
- Развить умения групповой работы.
- Развить умение создавать собственный творческий замысел и предложенные другими участниками группы идеи.
- Развить умение работать с информацией.

Критерии оценки

- Правильность создания геометрического узора и вычисление периметра многоугольника.
- Аргументированность собственной и групповой позиции.
- Эффективность взаимодействия внутри группы

- Оригинальность творческого замысла.

Связь с учебной программой

- Умение находить периметр многоугольника
- Умение считать заданными единицами счета
- Умение считать устно
- Применение представлений о числах для решения расчетных задач, поиска ошибки
- Определять алгоритм и последовательность геометрического узора
- Анализировать полученную информации
- Грамотное построение личных суждений
- Развитие мелкой моторики путём выполнения узора

Связь с другими предметами

- Окружающий мир
- ИЗО
- Технология

Универсальные учебные действия

- Понимать и удерживать в памяти учебную задачу
- Планировать ход решения проблемы
- Координировать свои действия в малой группе
- Выслушивать и критически оценивать предложения членов команды
- Соглашаться с чужим мнением и аргументировать собственную точку зрения

Используемые оценочные инструменты

Оценочные инструменты (рубрики 4К)

Лист наблюдения за деятельностью участников группы, оценка своей деятельности учениками

Ресурсы

Веб и печатные материалы

Листы групповой работы, стикеры

Другое

Магнитная доска, парты, стулья по количеству участников, в том числе учитывающие специальные условия для детей ОВЗ

Раздаточные материалы

Наглядная демонстрация (таблицы, рисунки, схемы, копии, иллюстрации и др.)

- Лист основы белого цвета (формат А3)
- Карточка с заданием для групповой работы
- Краски, карандаши
- Геометрические фигуры: 3 квадрата, 3 треугольника, 3 прямоугольника
- Линии: Кривая, прямая, отрезок, луч
- Шаблон посуды для каждой группы
- Грамоты для награждения команд, написавших лучшие картины и сумевших презентовать способ нахождения периметра.

План реализации

На данном уроке учащиеся

Шаг	Продолжительность урока	Роли учителя и учащегося	Параметры оценивания
-	До урока	<p>1. Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом» (В альбом помещают фотографии, рисунки наиболее красивых узоров, которые увидели у себя дома, у друзей, в магазине, и т.д)</p> <p>2. Вопросы для опережающего задания, над которыми ученики работают дома: Кто придумал посуду? Что такое орнамент? Что такое узор?</p>	
1.	Урок (2 мин)	<p>Перед уроком учитель оформляет выставку альбомов и рисунков «Орнаменты и узоры на посуде», заранее подготовленных учениками для более глубокого «погружения» в атмосферу урока.</p> <p>Раскладывает карточки с заданиями и материалы для выполнения работы для каждой группы.</p> <p>Учитель: Ребята, я приготовила для вас необычное задание: разбейте на группы эти рисунки (геометрические фигуры и посуда) Почему вдруг появилась на уроке математике посуда? Кто придумал посуду? Почему люди стали использовать</p>	

		<p>рисунок на посуде? Для чего это делалось? Что такое узор и орнамент?</p> <p>Люди пользуются различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой и др. предметами. Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены. Все это создают мастера, в том числе и художники, которые часто расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами.</p> <p>Сегодня на уроке вы выступите в роли дизайнеров-художников. Вы будете создавать узоры на посуде, соблюдая правила последовательности геометрического узора. Каждая группа создаст свою коллекцию посуды. Для этого вам даны материалы и задания, которые находятся на ваших столах. Геометрические орнаменты и будут предметом нашего сегодняшнего занятия. Когда будете создавать свой продукт, придумайте небольшую легенду-рассказ по его сюжету. Мы научимся копировать, продолжать, составлять орнаменты.</p> <p>Класс делится на три группы.</p>	
2.	Урок (10 мин)	<p>Учитель: «На ваших столах лежат конверты, возьмите синий конверт, в нём находится первое задание(Задача детей определить закономерность выполненного узора на тарелке и продолжить его в той же последовательности).</p> <p>В листах групповой работы ученики пишут название фигур и линий, которые использовали в создании узора (ломаная, кривая, прямая, треугольник, ромб, квадрат)</p> <p>Группы приступают к выполнению задания. Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений</p>	<p>Желание учащихся участвовать в работе группы, умение сотрудничать.</p> <p>Распределение заданий и ответственности в группах.</p> <p>Умение устанавливать последовательность рисунка.</p> <p>Аргументированность мнения о последовательности узора.</p> <p>Умение сотрудничать, умение договариваться.</p>

		<p>активность учащихся, их предложения и мнения. Учитель: «Если ваше изделие готово, то приступайте ко 2-му этапу работы».</p>	
3.	Урок (15 мин)	<p>Учитель: Возьмите зелёные конверты и ознакомьтесь со следующим заданием, не забывая, о правилах работы в группе (Задача детей: Создать орнамент из геометрических фигур на чашке. Для этого ученики должны отгадать загадки, о фигурах и линиях, которые они должны разместить на своём изделии. (квадрат, прямоугольник, круг, отрезок, луч, прямая) Учитель наблюдает, учитывает и фиксирует активность учащихся. В ходе выполнения задания, учащиеся заполняют лист групповой работы.</p>	<p>Качество идей и решений, сделанных в процессе выполнения задания. Умение обозначить личный вклад и вклад одноклассника в общую работу Умение сотрудничать, умение договариваться.</p>
4.	Урок (13 мин)	<p>Учитель задает проблемный вопрос, характеризующий критическое мышление: «Что такое периметр многоугольника? Как найти периметр многоугольника? Эти знания вам пригодятся для выполнения следующего задания. Возьмите жёлтые конверты, внимательно прочитайте задание и выполните его.(Задача детей: найти периметр самой большой фигуры, раскрасить все такие же фигуры в зелёный цвет, даже если они меньшего размера). Учитель наблюдает за ходом работы, фиксирует в листе наблюдений активность учащихся, их предложения и мнения по организации и ходу выполнения работы. Если какой-то ученик не имеет возможности написать свое мнение в общий лист, предлагается сделать записи на отдельном листе</p>	<p>Оригинальность предложенных идей, гибкость, способность объединять разные идеи. Умение сотрудничать, умение договариваться.</p>

5.	Урок ()	<p>Ученики обсуждают результаты работы. Учитель предлагает им внести информацию в таблицу «Как мы считали периметр» в листе групповой работы.</p> <p>Каждая группа готовит сообщение о ходе и результатах своей работы. У каждой группы есть карточка помощница, по которой они защищают свою работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название работы. 2. Небольшой рассказ о ней. 3. Результаты нахождения периметра. 4. Демонстрация результатов решения геометрической задачи. 	<p>Качество оценки выполненных другими группами проектов.</p> <p>Распределение заданий и ответственности в группах</p>
5.	Урок (5 мин)	<p>Дети прикрепляют стикеры к магнитной доске той команде, чья работа им показалась более интересной. Голосовать за свою команду нельзя.</p>	
		<p>Чтобы узнать ваше мнение о том, как для вас прошел урок – воспользуйтесь геометрическими фигурами и прикрепите их на эту вазу (Ваза на доске). Если урок вызвал у вас интерес-зелёный треугольник, было скучно-жёлтый круг, показался трудным- синий квадрат.</p>	