

ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



ПРОЕКТ
«СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ КАДЕТА»
(2020-2022гг)

пгт. Приобье,
2020 год

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Автор проекта и название ОО	Калдин Михаил Олегович, МКОУ «Приобская СОШ»
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	«Создание личностно-развивающей образовательной среды-школы открытого взаимодействия всех участников образовательного процесса» (ШОВ) (2019-2022)
Направление педагогического проекта	Разработка воспитательного занятия с акцентом на развитие личностного потенциала обучающихся
Название (тема) педагогического проекта	«Сотрудничество как один из факторов развития кадета»
Решаемая ключевая проблема	Отсутствие навыков взаимодействия учащихся для достижения индивидуальных и групповых целей
Цель педагогического проекта	Разработка дорожной карты развития кадетского движения в соответствии с потребностями учеников кадетских классов МКОУ «Приобская СОШ»
Целевая группа	Учащиеся 8 «Г» класса МКОУ «Приобская СОШ»
Основная идея педагогического проекта	Реформировать кадетское движение в школе с учетом потребностей учащихся
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	1. Наиболее эффективно кадет развивается в среде сотрудничества 2. Учащиеся
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Прием «Доска сотрудничества» Деловая игра Интервью
Значимые продукты педагогического проекта	Дорожная карта развития кадетского движения в соответствии с потребностями учеников кадетских классов МКОУ «Приобская СОШ»
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Разработка и реализация проекта
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление, занятие, публикация)	Публичное выступление с применением дистанционных технологий

«Сотрудничество как один из факторов развития кадета»

Цель занятия: Формирование представления о дорожной карте развития кадетского движения в соответствии с потребностями учеников кадетских классов МКОУ «Приобская СОШ»

Планируемые результаты: 1. Ученик должен понимать термины «сотрудничество» и «дорожная карта»

2. Получение возможности для озвучивания своего мнения и выслушивания мнения одноклассников

3. Проявление навыков сотрудничества

Материалы: Бланки групповой работы, ватманы, цветные маркеры или фломастеры 12-15 шт.

Карта занятия

№ п/п	Ориентировочное время выполнения, мин	Задание/активность	Задачи
1	10	Путаница	Повышение уровня сплоченности участников посредством создания проблемной ситуации, требующей коллективного решения
2	15	Рефлексия	Определение сильных и слабых сторон своей и чужих команд
3	25	Идейная ярмарка	Поиск оптимальных путей решения выявленных проблем
4	7	Стенд сотрудничества	Сформировать первое представление о дорожной карте
5	3	Создание дорожной карты развития кадетских классов невозможно без сотрудничества, потому-что...	Развитие навыка рефлексии
6	---	Задание для	Способствовать

		самостоятельного выполнения	осмыслению идеи создания дорожной карты
--	--	-----------------------------	---

Ход занятия

1. Путаница

Ученики делятся на группы в количестве 6-8 человек. Каждая группа организует тесный круг. По команде ведущего каждый участник круга левой рукой берется за левую руку соседа справа, а правой рукой за правую руку человека, стоящего напротив. После этого педагог дает команду «распутаться». В результате выполнения данной команды ученики должны распутаться, не отпуская рук друг друга. Разрешается только проворачивать кисти относительно друг друга.



Вопросы для обсуждения: *Какие эмоции вы получили при выполнении задания?*

Как решили сложившуюся проблемную ситуацию? Сразу ли пришли к этому решению?

Слышали вы идеи других участников группы? Слышали ли ваши идеи другие?

2. Рефлексия

Каждой группе выдается несколько бланков (зависит от количества групп) анализа совместной работы группы. Задача учеников заключается в обсуждении предыдущего задания и выявлении слабых и сильных сторон каждой из групп. В бланке на оси координат группы оценивают свою работу по предложенным индикаторам, далее проводят ту же самую процедуру в отношении других команд.

На каждой из осей оценивается работы команды по следующим критериям: 1. Коммуникация; 2. Эмоции; 3. Идеи; 4. Вовлеченность.

0 – очень плохо

1 – плохо

2 – ниже среднего

3 – средне

4 – хорошо

5 – отлично

В результате чего формируется геометрическая четырехугольная геометрическая фигура (диаграмма). Идеальный вариант – ромб.

Вопросы для обсуждения: *Что понравилось и не понравилось в выступлении своей и чужих команд?*

В каких индикаторах команде нужно добавлять?

Какие индикаторы вы считаете самыми важными?

Можно ли еще какие-нибудь индикаторы добавить в бланк?

3. Идейная ярмарка

Педагог проводит рефлексию на предмет обсуждения какая из диаграмм наиболее подходит под описание общей эмоционально-психологической картины класса. Совместным решением выбирается диаграмма, наиболее ярко и близко отражающая ситуацию в классе. При возникновении неразрешимых разногласий решающее слово отдается педагогу.

Группы получают раздаточный материал (ватман, цветные маркеры 4-5 штук на каждую группу).

В результате рефлексии педагог ставит группам следующую задачу: *Создайте мини-проект по улучшению эмоционально-психологической ситуации в классе на основе выбранной нами диаграммы.*

Происходит обсуждение в группе с дальнейшей иллюстрацией на ватмане. По окончании обсуждения выделяется 3 минуты каждой команде на представление своего мини-проекта.

Вопросы для обсуждения: *Какая из диаграмм наиболее ярко иллюстрирует наш класс? Почему именно эта диаграмма?*

Какие мероприятия возможно провести для улучшения ситуации? Почему именно эти мероприятия?

4. Стенд сотрудничества

Представленные мини-проекты демонстрируются для всего класса. Проводится рефлексия на предмет лучших идей и формирования общего проекта, учитывая возможности их реализации и временные рамки. Из числа учеников выбирается секретарь, который в черновом варианте фиксирует основные лучшие идеи групп. По окончании занятия секретарь озвучивает эти идеи.

Вопросы для обсуждения: *Какие из идей вам понравились больше всего? Возможно ли реализовать эти идеи?*

Кто может помочь нам (родители, педагоги, учащиеся других классов и т.д.) в реализации идей?

*В какие сроки возможно реализовать наши идеи?
Какие из идей включим в общий проект?*

5. Создание дорожной карты развития кадетских классов невозможно без сотрудничества, потому что...

По окончании занятия педагог предлагает ученикам продолжить фразу: Создание дорожной карты развития кадетских классов невозможно без сотрудничества, потому что...».

6. Задание для самостоятельного выполнения

Подумай возможно ли создать индивидуальную карту развития для тебя самого? Какие пункты бы ты туда включил?