

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приобская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Приобская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Приобская СОШ»

протокол №4 от 22 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приобская СОШ»
Луцкий Андрей Александрович
А.А.Луцкий

23 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Приобская СОШ» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Приобская СОШ»)
Руководитель	Луцкий Андрей Александрович
Адрес организации	628126 ул. Школьная, 1, пгт. Приобье, Октябрьский район, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра
Телефон, факс	8 (34678) 3-33-82, 8 (34678) 3-33-82

Адрес электронной почты	priobschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 09.11.2015 № 2374, серия 86ЛО1 № 0001601
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.12.2015 № 1150, серия 86АО1 № 0000419; срок действия: до 17 апреля 2023 года

МКОУ «Приобская СОШ» находится в центре посёлка Приобье. Посёлок состоит из отдельных микрорайонов, различных управлений и организаций. Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:
	– развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:
	– развития образовательных услуг;
	– регламентации образовательных отношений;
	– разработки образовательных программ;
	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
	– материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	- выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в Управляющем совете, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

	- содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации;
	- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей (законных представителей), организует работу по защите прав обучающихся.
Совет родителей	Содействие администрации образовательной организации по вопросам:
	– совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
	– защиты законных прав и интересов обучающихся;
	– организации и проведения мероприятий в образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей технологии и искусства;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей начальных классов;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (ФБУП-2004)).

Учебный план для X–XI классов реализует модель профильного обучения, которая предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент общеобразовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Профили обучения сформированы на основе анализа запроса обучающихся, целесообразности сочетания предметов, изучаемых на профильном уровне и необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Инвариантная часть включает обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне). Вариативная часть учебного плана включает в себя:

- учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- общеобразовательные предметы, реализующие содержание федерального компонента на профильном уровне;
- элективные курсы профильной направленности, которые позволяют расширить возможности обучающихся по построению индивидуальных образовательных программ и внутрипрофильной специализации обучения.

Вариативная часть разработана с учётом выбора обучающихся и формирования личного учебного плана каждого, направлена на специализацию образования по выбранным профилям.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «BigBlueButton», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и ступенчатое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом нового расписания звонков, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбер;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Организация инклюзивного обучения

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности МКОУ «Приобская СОШ».

Сравнительный анализ количества обучающихся ОВЗ за последние три года наглядно показывает рост числа детей с особыми образовательными потребностями.

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ	
	Всего	Из них детей-инвалидов
2018-2019	51	7
2019-2020	55	5
2020-2021	65	4

С целью создания целостной, эффективно действующей системы интегрированного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социальной адаптации, формирования коммуникативных навыков, сохранения и укрепления здоровья в МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» организуется инклюзивное обучение.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

В МКОУ «Приобская СОШ» создана эффективная система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Специалистами школы апробируются и внедряются инновационные психолого-

педагогические технологии, проводится мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения. Сформирована служба внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- изучение сопровождающей документации на ребенка, рекомендаций ТПМПК;
- логопедическое обследование с целью выявления особенностей в речевом развитии;
- психологическое обследование с целью выявления особенностей в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- составление коррекционной программы с учетом выявленных потребностей, выбор способов и приемов коррекционного воздействия;
- индивидуальная и коррекционно-развивающая работа с ребенком в соответствии с КТП, расписанием (в течение года);
- промежуточный и итоговый мониторинг результатов коррекционного воздействия;
- информирование родителей о результатах работы (промежуточных, итоговых);
- планирование дальнейшего пути коррекции.

В школе оборудован кабинет сенсорно-моторной коррекции, занятия в котором проводятся на специализированном оборудовании, полученном по федеральной целевой программе «Доступная среда». Образовательное учреждение оснащено оборудованием, подлежащим включению в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей с ОВЗ.

В МКОУ «Приобская СОШ» организована эффективная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Вся работа направлена на оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей, повышение правовой компетентности родителей, создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения и гармонизации межличностных отношений между членами семьи. Организация работы специалистов МКОУ «Приобская СОШ» с родителями (законными

представителями) обучающихся с ОВЗ предусматривает такие формы работы, которые направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Беседы, консультации, тренинги, родительские собрания, встречи со специалистами социальных учреждений района и города Нягани – все это способствует повышению психолого-педагогических знаний родителей и вовлечению их в учебно-воспитательный процесс.

Так же на базе МКОУ «Приобская СОШ» функционирует Центр ППМС помощи, целью которого является оказание психолого-педагогической, логопедической, дефектологической и консультационной помощи не только участникам образовательного процесса нашей школы, но и школам и дошкольным образовательным учреждениям района. Помощь обучающимся школ и воспитанникам дошкольных образовательных учреждений района, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации оказывается на основании заключения договора с ОО и запроса о помощи. Совместно со школами и дошкольными образовательными учреждениями ППМС-центр разрабатывает и реализует план мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся.

Количество участников образовательного процесса Октябрьского района, обследованных и получивших помощь ППМС-центра

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018	379
2018-2019	124
2019-2020	104
2020-2021	14

Воспитательная работа

В 2020г. воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), а так же с учетом СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций

и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с совместным письмом Минпросвещения России, Роспотребнадзора от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций»:

- Основные направления воспитания и социализации
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно–нравственное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание
- Экологическое воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры.

Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводится через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносятся коррективы в планы воспитательной работы, формируется информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей на платформе, онлайн.

Воспитательную работу в школе осуществляют 31 классный руководитель, воспитатели, педагог-тьютор, педагоги-организаторы, учителя-предметники, педагог дополнительного образования. В школе работает 2

социальных педагога и 2 педагога психолога что позволило увеличить объем профилактических мероприятий, а так же работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

Классные руководители строят свою работу с обучающимися на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия

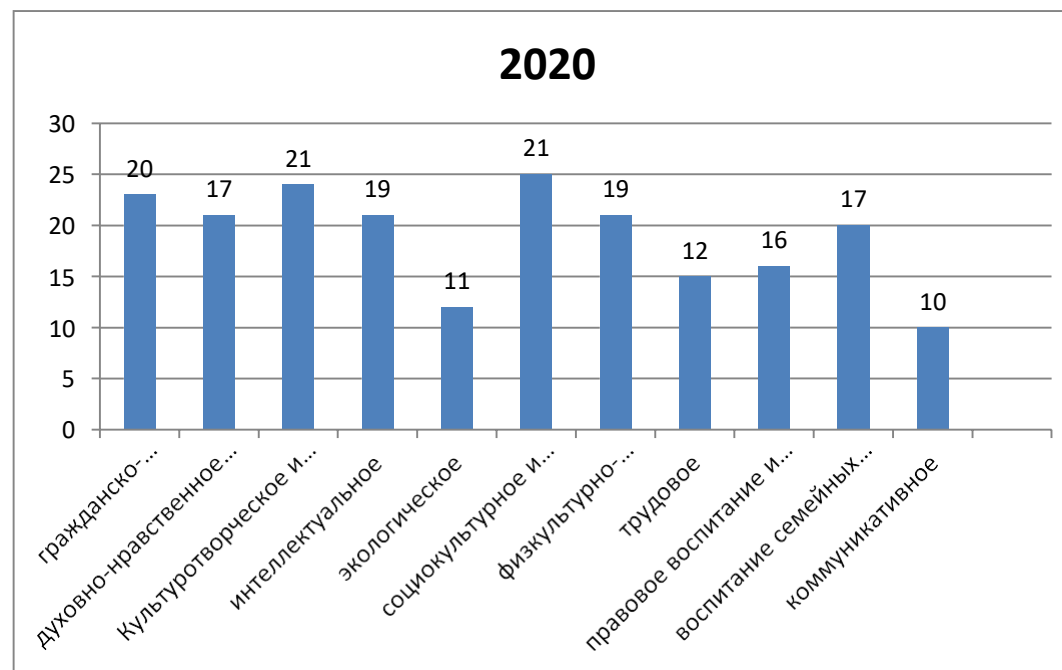
Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Большое значение в воспитательном процессе школы имеют детские общественные объединения. В 2021 г. действовало объединение «Отряд юных инспекторов движения», волонтерский отряд «3-Д», объединение «Школьный пресс-центр», «Школьный спортивный клуб».

С целью включения обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлечение в практику гражданского поведения и социальной деятельности в школе функционируют органы детского самоуправления Президентский совет, Совет обучающихся.

Всего за 2020г. проведено 183 мероприятий по различным направлениям:

Проведение воспитательных мероприятий по направлениям в 2020 г.



В целях формирования гражданско–патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно–нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно–историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (1 «А», 5«Г», 8«Г»).

Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетских классов. Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Основными отличительными особенностями кадетских классов являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

Работа с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Неоценима помощь родителей в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся: просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к участию в управлении школой через Совет родителей, Общешкольный родительский комитет, Семейный клуб, организация работы Родительского патруля, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, субботников и т.д..

Дополнительное образование

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность обучающихся 1–9 классов представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБУ СП «РСШОР», МБОУ ДО «ДДТ «Новое поколение», МБОУ ДО «Детская школа искусств»).

Программы внеурочной деятельности реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Организация работы с обучающимися и семьями группы риска в учреждении осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. Направлениями профилактической работы являются:

- профилактика преступлений, правонарушений и антиобщественных действий;
- предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с несовершеннолетними;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- профилактика суицидов, предупреждение и предотвращение суицидальных попыток среди несовершеннолетних обучающихся;
- предупреждение вовлечения несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность.

Сотрудничество участников воспитательного процесса по профилактике неуспеваемости, правонарушений, безнадзорности обучающихся.



Взаимодействие учреждений системы профилактики по профилактике неуспеваемости правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних.



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:				
	– начальная школа	791	801	804	794
	– основная школа	180	187	164	144
	– средняя школа	509	509	548	555
2	Количество учеников, оставленных на	102	105	92	95

	повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	1	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	3	3	
	– средней школе	3	5	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Всего	Усп.	Мотив .	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценк и	Кач, %
2А	26	26	18	4	1	1	12	0	4	4	0	0	0	69
3А	25	25	19	1	0	0	17	1	4	2	0	0	0	72
3Б	25	25	20	1	1	1	15	2	1	4	0	0	0	72
3В	18	18	8	1	1	1	4	1	1	8	0	0	1	41
3	68	68	47	3	2	2	36	4	6	14	0	0	1	64

классы														
4А	23	23	16	2	0	2	11	1	0	7	0	0	0	65
4Б	19	19	10	2	1	2	4	1	2	7	0	0	0	47
4 классы	42	42	26	4	1	4	15	2	2	14	0	0	0	57
Всего	136	136	91	11	4	7	63	6	12	32	0	0	1	63

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16 процентов (в 2018-2019 учебном году был 62%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9 процента (в 2018-2019 учебном году – 17%).

**Результаты освоения учащимися программ
основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

Класс	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
5А	26	26	14	1	0	1	9	3	0	12	0	0	0	42
5Б	27	27	18	0	0	0	17	1	2	7	0	0	0	63
5В	26	26	16	3	0	2	10	1	3	7	0	0	0	58
5Г	25	25	12	0	1	0	7	4	2	11	0	0	0	32
5Д	28	28	19	1	0	1	13	4	6	3	0	0	0	54
5 классы	132	132	79	5	1	4	56	13	13	40	0	0	0	50
6А	25	25	14	0	0	0	12	2	2	7	0	0	2	52
6Б	23	23	11	0	1	1	8	1	3	9	0	0	0	43
6В	28	28	17	2	0	1	12	2	3	8	0	0	0	54
6Г	27	27	11	2	1	0	7	1	0	16	0	0	0	37

6 классы	103	103	53	4	2	2	39	6	8	40	0	0	2	47
7А	27	27	11	2	1	0	7	1	4	12	0	0	0	37
7Б	27	27	12	2	0	0	7	3	2	13	0	0	0	33
7В	27	27	11	1	0	1	7	2	2	14	0	0	0	33
7Г	27	27	14	0	0	1	9	4	0	13	0	0	0	37
7 классы	108	108	48	5	1	2	30	10	8	52	0	0	0	35
8А	26	26	7	0	0	0	5	2	2	17	0	0	0	19
8Б	26	26	11	2	0	0	9	0	2	13	0	0	0	42
8В	27	27	16	0	0	0	15	1	2	9	0	0	0	56
8Д	29	29	10	1	1	0	6	2	2	17	0	0	0	28
8 классы	108	108	44	3	1	0	35	5	8	56	0	0	0	36
9А	24	24	11	0	0	0	10	1	1	12	0	0	0	42
9Б	23	23	12	0	2	0	7	3	0	11	0	0	0	39
9В	26	26	8	1	0	0	5	2	0	18	0	0	0	23
9Г	24	24	14	1	0	0	12	1	3	7	0	0	0	54
9 классы	97	97	45	2	2	0	34	7	4	48	0	0	0	39
всего	548	548	269	19	7	8	194	41	41	236	0	0	2	42

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2018-2019 учебном году был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 1 процент (в 2018-2019 учебном году – 4%).

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет оценки	Кач, %
10А	Годовая	24	21	9	0	0	0	9	0	1	11	3	0	0	38
10Б	Годовая	26	26	8	3	0	0	4	1	1	17	0	0	0	27
10 классы	Годовая	50	47	17	3	0	0	13	1	2	28	3	0	0	32
11А	Годовая	21	21	11	1	0	0	10	0	1	9	0	0	0	52
11А	Итоговая	21	21	7	0	1	0	6	0	3	11	0	0	0	33
11Б	Годовая	20	20	12	1	0	0	11	0	0	8	0	0	0	60
11Б	Итоговая	20	20	10	1	0	0	9	0	1	9	0	0	0	50
11 классы	Годовая	41	41	23	2	0	0	21	0	1	17	0	0	0	56
11 классы	Итоговая	41	41	17	1	1	0	15	0	4	20	0	0	0	41
Всего	Годовая	91	88	40	5	0	0	34	1	3	45	3	0	0	43

Всего	Итоговая	41	41	17	1	1	0	15	0	4	20	0	0	0	41
-------	----------	----	----	----	---	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2019-2020 учебном году понизились на 7 процентов (в 2018-2019 учебном году было 44%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2 процента (в 2018-2019 учебном году был 7%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80-98 баллов	Средний балл
Русский язык	30	0	7	66
Математика (профильная)	9	0	0	42
Математика (базовая)				
Физика	3	0	0	50
Химия	2	0	1	54
Информатика	4	0	0	48
Биология	8	0	0	47
История	8	0	0	50
Обществознание	21	0	2	53
Литература	2	0	0	56
География				
Английский язык	1	0	1	89

Немецкий язык	1	0	0	10
Итого:	89	0	11	51,36

предмет	Средний тестовый балл по ЕГЭ		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
русский язык	64	70	66
Математика (базовая)	4	4	
Математика (профильная)	44	52	42
Биология	42	49	47
Информатика	48	56	48
Литература	51	67	56
Английский язык	56	71	89
Немецкий язык		48	10
Обществознание	52	50	53
Химия	33	46	54
Физика	46	53	50
История	63	64	50
География	57	54	

В 2020 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2019 годом по отдельным предметам (русский язык, математика (профильная), биология, информатика, литература, немецкий язык, физика, история). По предметам: английский язык, обществознание, химия результаты ЕГЭ повысились по сравнению с результатами ЕГЭ 2019 года. В 2019 году 11 обучающихся набрали 80–98 баллов по предметам (русский язык, английский язык, обществознание, химия). Понизился средний тестовый бал (с 56,67 до 51,36).

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации №293/650 от 11.06.2020г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» «ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, которое определяется как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс».

9 «А»

	Все предметы	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Информатика	История России	Литература	ОБЖ	Обществознание	Родн. литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
Средняя по классу	3,86	3,54	3,79	3,71	3,83	3,88	3,46	3,92	4	4	4,17	3,92	4,08	3,79	3,75	3,63	4,58	3,63
Количество 5	66	1	4		5	4	1	4	5	6	7	4	7	2	2		14	
Количество 4	220	11	11	17	10	13	9	14	14	12	14	14	12	15	14	15	10	15
Количество 3	122	12	9	7	9	7	14	6	5	6	3	6	5	7	8	9		9
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	70	50	63	71	63	71	42	75	79	75	88	75	79	71	67	63	100	63

9 «Б»

9 «Г»

	Все предметы	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Информатика	История России	Литература	Немец. яз.	ОБЖ	Обществознание	Родн. литература (русская)	Родной язык (русский)	Русский язык	Физика	Физкультура	Химия
Средняя по классу	4,04	3,67	4,11	4,13	4,17	4,21	3,75	4,13	4,29	3,92	3,8	4,58	4,04	3,96	3,79	3,79	4	4,42	3,88
Количество 5	100	2	7	7	8	8	1	7	11	3	1	16	5	4	2	2	3	10	3
Количество 4	226	12	7	13	12	13	16	13	9	16	2	6	15	15	15	15	18	14	15
Количество 3	82	10	5	4	4	3	7	4	4	5	2	2	4	5	7	7	3		6
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	79	58	74	83	83	88	71	83	83	79	60	92	83	79	71	71	88	100	75

Средняя оценка сдачи ОГЭ по предметам

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
математика	3,45	3	3	3,58
русский язык	3,95	4	4	3,79
обществознание	3,33	3	3	4,00
физика	3,32	3	4	3,88
информатика	3,6	3	3	4,02
литература	3,6	4	4	3,94
английский язык	4,5	4	3	3,87
немецкий язык	3,33			3,72
биология	3,33	3	4	3,95

химия	4	3	3	3,59
история	3,6	4	4	3,98
география	3,57	3	3	3,96

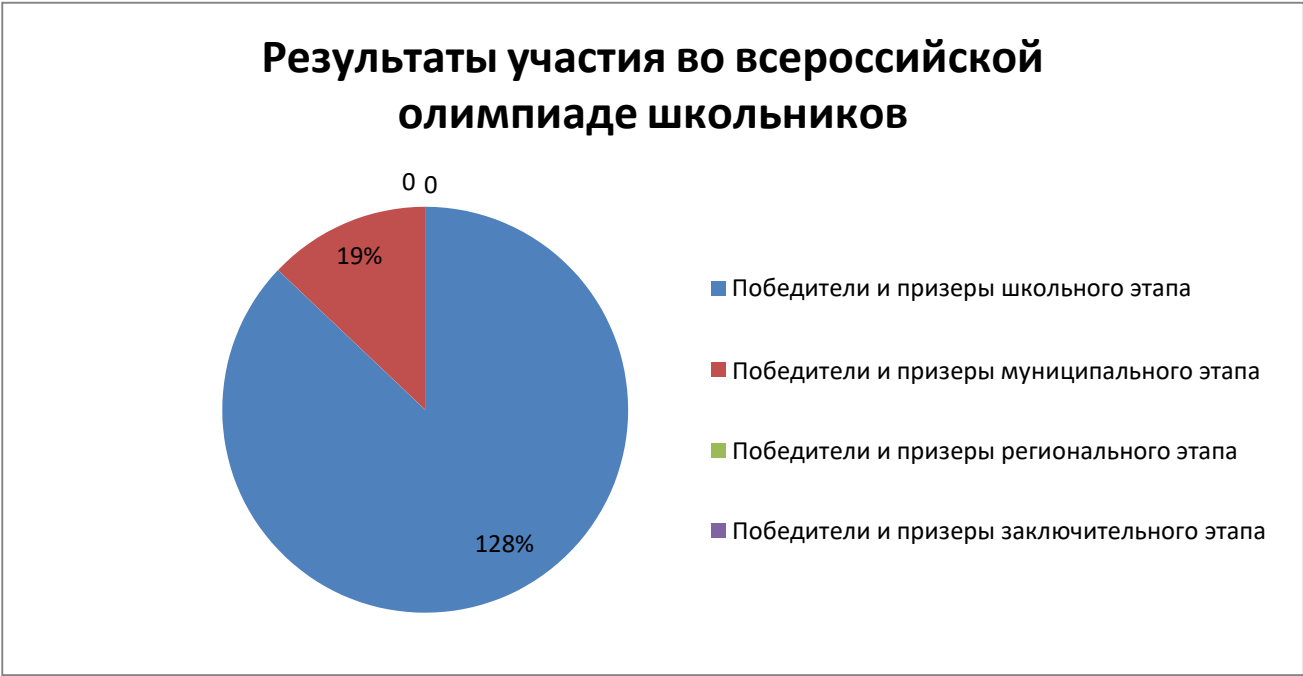
Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ

предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	%успеваемости	%качества	«4»	«3»	«2»	Средний балл
2016-2017							
русский язык	2	100	100	2	0	0	4
математика	2	100	50	1	1	0	3,5
2017-2018							
русский язык	4	100	75	3	1	0	4
математика	4	100	50	2	2	0	3,5
2018-2019							
русский язык	4	100	25	1	3	0	3
математика	4	100	50	2	2	0	3,5

Участники всероссийской олимпиады школьников

Этапы Олимпиады	Кол-во учеников
Школьный этап	522
Муниципальный этап	106
Региональный этап	9

Заключительный этап	0
---------------------	---



V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	85	60	10	15	32	28	0	2	2

2018	94	50	1	43	40	22	14	0	4
2019	93	48	1	44	52	35	15	2	0
2020	97	57	0	40	41	32	9	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мероприятия ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы в 2020 году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный год.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

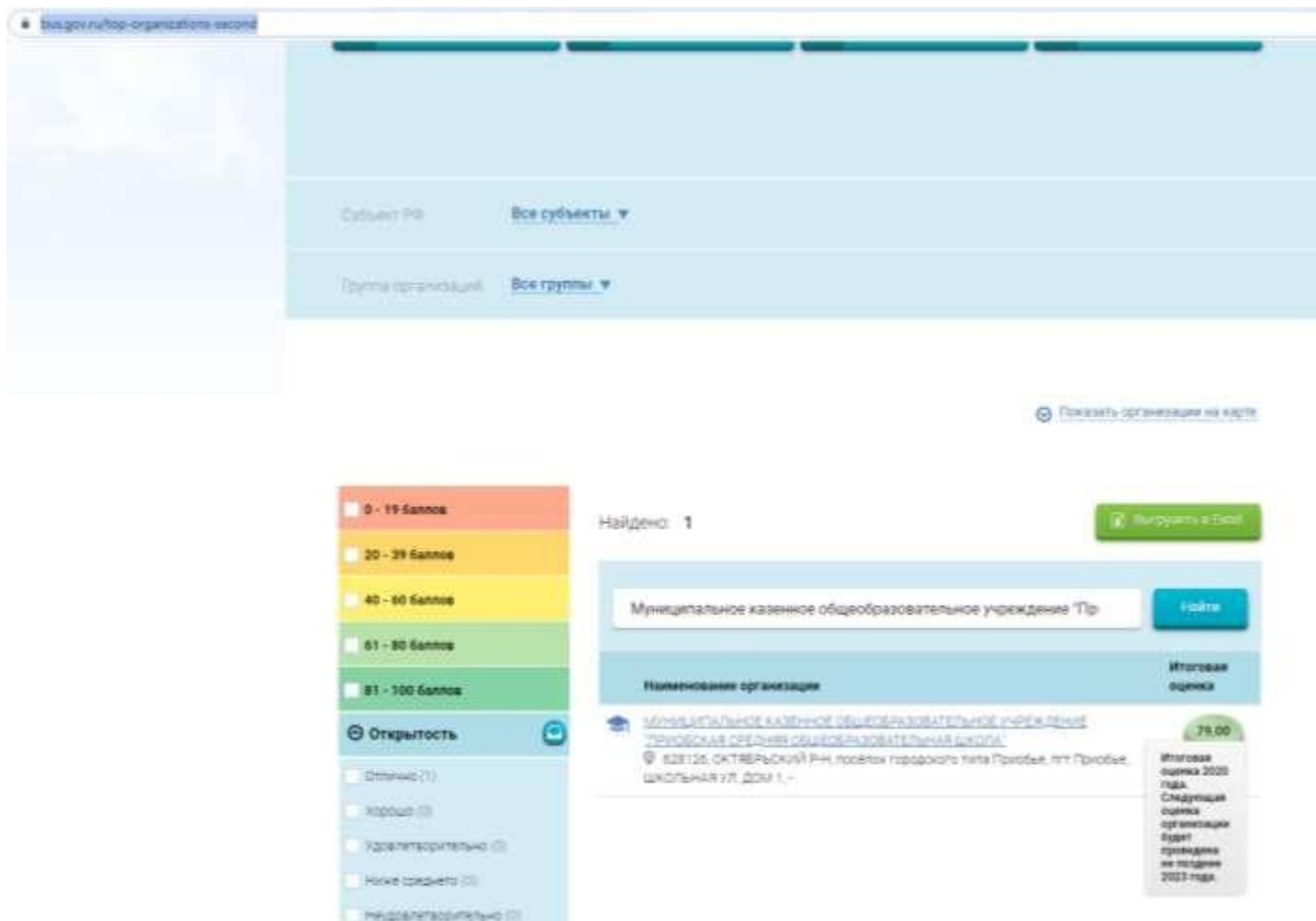
Опрос проводился в форме анкетирования «Оценка степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных организаций качеством оказания образовательной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» (далее - образовательная услуга).

Удовлетворенность образовательной услугой оценивалась по следующим критериям:

№	Критерии:	Степень удовлетворенности, (%)	Степень удовлетворенности, (%)
---	-----------	--------------------------------	--------------------------------

		в 2018 году	в 2019 году
	Количество респондентов	240	403
1	Удовлетворенность образовательным процессом	66	65,3
2	Удовлетворенность организационным процессом	55,1	64
3	Удовлетворенность квалификацией педагогов	60,1	58
4	Удовлетворенность социально-психологическим климатом	67	68
5	Удовлетворенность работой администрации	53,1	53
6	Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	73	77
7	Общая удовлетворенность	62,4	64,2

По данным официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru> МКОУ «Приобская СОШ» имеет итоговую оценку качества условий оказания услуг 79.



		по состоянию на 07.01.2021	
		Рейтинг организаций	
<u>Субъект Российской Федерации</u>		Все субъекты	

<u>Сфера</u>		Культура, Образование, Здравоохранение, Социальное обслуживание, Медико-социальная экспертиза, Научная деятельность	
<u>Группа организаций</u>		-	
Место в рейтинге	ИНН	Наименование организации	Рейтинг, баллы
1047	8614002533	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИБОБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"	79,36

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 76 педагогов (в том числе директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе). 69 человек имеют высшее образование, из них высшее педагогическое - 57 человек, а 12 - прошли профессиональную переподготовку педагогической направленности. 7 педагогов имеют среднее профессиональное образование, 2 педагога получили высшее образование в педагогических ВУЗах, 3 педагога продолжают обучение. В 2020 году 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - на первую квалификационную категорию, 2 педагога - подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 - первую.

Квалификационная категория педагогических работников

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	39	51
Высшую	30	39

Первую	9	12
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	14

14 педагогов имеют государственные звания и награды, в том числе:

10 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

2 получили Благодарность Министерства образования и науки РФ

6 человек имеют звание Почетный работник общего образования РФ

1 Заслуженный работник образования ХМАО-Югры

17 педагогов- награды и почетные звания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, из них:

4 человека Почетную грамоту Департамента образования ХМАО-Югры

10 человек Благодарственное письмо Департамента образования ХМАО-Югры

1 человек имеет звание Заслуженный работник образования ХМАО- Югры

1 человек Благодарность Губернатора ХМАО-Югры

1 человек Благодарственное письмо Тюменской областной Думы

1 человек Почетную грамоту Тюменской областной Думы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

–в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

–кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

–объем всего библиотечного фонда – 20 698 экз.:

–из них объем учебного фонда – 10 912 экз.;

–всего книговыдача за учебный год – 13 921 экз.;

–из них выдача учебной литературы – 10 254 экз.

–количество читателей – 559;

–число посещений – 3 132;

–книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет окружного бюджета.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10 912	10 254
2	Учебно-методическая	1720	24
3	Художественная	7 290	3 513
4	Учебные пособия	776	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Школьная библиотека оснащена компьютером, принтером марки HP LaserJet P1005, телевизором марки AKIRA, DVD-плеером марки JVC, есть выход в Интернет.

В библиотеке имеются электронные мультимедийные средства (CD-диски, видеокассеты) – 1316 шт.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе все 38 учебных кабинетов оборудованы современной мультимедийной техникой, а именно: компьютерная техника (компьютеры, моноблоки, ноутбуки), проекторы, интерактивные доски, экраны.

В МКОУ «Приобская СОШ» имеется:

- два стационарных компьютерных класса, а также 4 мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В Школе установлен комплект мини-типографии, который используется для выпуска школьных газет, собственной продукции (буклеты, брошюры).

На базе МКОУ «Приобская СОШ» создан детский технопарк «Кванториум» по модели «Квантолаб», оборудованный новым современным оборудованием, а именно: лазерный станок, широкоформатные 3-D принтеры, система виртуальной реальности.

Зимний двор оборудован комплектом интерактивного оборудования (интерактивный пол потолочный в моноблоке) с интерактивным программно-аппаратным комплексом, с более 140 обучающих игр для детей.

В Школе имеется тренажерный зал, зал для занятий ЛФК.

Наличие школьного музея, посвященного истории создания и боевого пути партизанского отряда «Победитель» и герою Советского Союза разведчику Николаю Ивановичу Кузнецову, позволяет комплексно решить вопросы воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного оздоровления обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Здания и объекты организации - оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - пандусом, поручнями на входе, подъемником.

В школе имеется электронный лазерный стрелковый тир с обучающим программным обеспечением «Электронный тир». Приобретение тира дало возможность создания условий для действенной системы подготовки подростков и молодежи к воинской службе, пропаганды идей патриотизма, военно-патриотического воспитания детей и подростков. Тир является местом тренировок детей и молодежи, сдачи норм ГТО, площадкой для проведения школьных соревнований.

Для соблюдения мер антитеррористической защищенности вход в школу оснащен арочными металлодетекторами.

МКОУ «Приобская СОШ» в полном объеме укомплектована оборудованием по обеззараживанию воздуха. Во всех классах установлены бактерицидные рециркуляторы, предназначенные для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей. В помещениях, где присутствие людей не постоянно установлены бактерицидные облучатели, проводящие обеззараживание в отсутствие людей. Все бактерицидные рециркуляторы и облучатели эксплуатируются в соответствии с инструкциями оборудования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	794 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	144 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	555 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	272 человек/34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,1%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	522 человек/65,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	151 человек/19%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/51%
1.29.1	Высшая	30 человек/39%
1.29.2	Первая	9 человек/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	794 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 516 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.