

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего Совета
МКОУ «Приобская СОШ»
И.В.Бирюкова

(протокол № 3 от 18.05.2018)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Приобская СОШ»
А.А.Луцкий



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИБОБСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
ЗА 2017 ГОД»**

пгт. Приобье
2018 г.

Общая характеристика организации.

1.1 Полное официальное наименование образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа».

Школа расположена по адресу: Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Октябрьский район, пгт. Приобье, ул. Школьная, дом 1 (почтовый индекс 628126). Телефон (факс): 8-34678-333-82.

Учредителем Школы является муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района, расположенное по адресу: ул. Калинина, дом 39, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Россия (почтовый индекс 628100).

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 86ЛО1 № 0001601, регистрационный № 2374, выданная 09 ноября 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, действует бессрочно. Согласно лицензии Школа реализует следующие виды образовательных программ: основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 86АО1 № 0000419, регистрационный № 1150, выданное 24 декабря 2015 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, действительно до 17 апреля 2023 г.

1.2 Структура управления школой, органы государственно-общественного управления, контактная информация.

Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления и государственно-общественного управления.

Непосредственное руководство школой осуществляет назначенный учредителем директор. Директор и его заместители осуществляют административное управление школой. Основной функцией директора школы является координация деятельности всех участников образовательного процесса через органы самоуправления и государственно-общественного управления: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся и Совет родителей. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную функции. Функциональные обязанности администрации школы определены должностными инструкциями и приказом директора школы о распределении обязанностей.

Разграничение полномочий и компетенций органов самоуправления и государственно-общественного управления определяется Уставом школы и локальными актами.

В школе имеется профсоюзная организация.

Структура управления школой – линейная с использованием технологии делегирования полномочий. В группу руководителей школы включены руководители МО, которые осуществляют контроль качества образовательного процесса по предмету. Свой вклад в процесс управления школой вносят проектные группы – малые педагогические коллективы, создаваемые под определённую задачу. Они оказывают существенную помощь администрации школы, так как их деятельность завершается конкретными предложениями по разрешению проблемных ситуаций.

Данная структура управления позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных образовательных стандартов. Использование приёма делегирования полномочий позволяет формировать позитивную культуру управления, способствует созданию атмосферы уважения, успеха, общего видения и согласования целей, повышает ответственность коллектива за исполнение принятых решений.

В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии. Рабочие места администрации оборудованы необходимой компьютерной техникой с выходом в Интернет. Создана и функционирует школьная локальная сеть. Наличие локальной сети позволяет оптимизировать процесс обмена управленческой информацией.

Руководители школы:

Директор школы: Луцкий Андрей Александрович, первая квалификационная категория.

Режим работы: понедельник-суббота 9.00 - 17.00 обед 13.00 - 14.00. **Часы приема по личным вопросам:** среда, пятница 15.00 - 17.00,

Телефон/факс: 34678-333-82. E-mail: priobschool@mail.ru, официальный сайт ОО: <http://priobschool1.86.i-schools.ru/>.

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе: Татаренко Алена Анатольевна, высшая квалификационная категория. **Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.12 обед 13.00 - 14.00. Кабинет 101. **Контактный телефон:** (34678) 61-5-52.

-по учебно-воспитательной работе: Трегубова Татьяна Геннадьевна, первая квалификационная категория. **Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.12 обед 13.00 - 14.00. Кабинет 101. **Контактный телефон:** (34678) 61-5-52.

-по воспитательной работе: Соломаха Вера Викторовна, первая квалификационная категория. **Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.12 обед 13.00 - 14.00. Кабинет 105. **Контактный телефон:** (34678) 33-3-82.

-по административно-хозяйственной части: Лещинский Иван Александрович. **Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.00 обед 13.00 - 14.00, суббота 9.00 - 13.00. Кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части. **Контактный телефон:** (34678) 61-5-50.

Главный бухгалтер: Сковбель Марина Александровна. **Режим работы:** понедельник-пятница 9.00 - 17.12 обед 13.00 - 14.00. Кабинет бухгалтерия. **Контактный телефон:** (34678) 33-3-83.

Председатель профсоюзного комитета: Бутенко Людмила Александровна. **Часы приема:** суббота 13.00-15.00 кабинет 207. **Контактный телефон:** (34678) 33-3-82.

1.3 Характеристика контингента обучающихся.

На конец 2017 года контингент обучающихся составлял 791 человек. Мальчиков 401 человек, девочек – 390. Для детей, имеющих медицинские показания, в школе организовано индивидуальное обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Обучение осуществлялось в объёме обязательной учебной нагрузки, что составляет 14 часов в неделю по заявлению родителей. В расписание включены предметы федерального компонента базисного учебного плана. В 2017 учебном году 37 обучающихся обучались индивидуально (из них дети-инвалиды: 5 чел., с ограниченными возможностями здоровья: 32 чел.).

1.4 Основные позиции программы развития образовательной организации.

Работая над темой «Создание оптимальной модели образовательной среды школы, обеспечивающей формирование социально ответственной личности, способной к самостоятельному позитивному развитию на протяжении всей жизни», педагогический коллектив школы ставил цель: обновление образовательного процесса школы через внедрение целевых проектов и комплексных подпрограмм программы развития школы на 2012-2016 гг. «Школа успеха».

Для достижения обозначенной цели коллективу школы необходимо было решить следующие задачи:

1. Создание условий (кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических) для реализации новых образовательных стандартов начального общего образования.

2. Формирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего (полного) общего образования.

3. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.
4. Поиск новых методов и подходов по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
5. Расширение форм организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем усвоения учебного материала.
6. Совершенствование школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.
7. Развитие самостоятельности школы и социального партнерства с внешней средой.
8. Обновление внутришкольного контроля на основе компетентно - деятельностного подходов в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
9. Внедрение в образовательный процесс форм социализации профориентационной работы, обеспечивающих формирование социальной компетентности (социальные практики, социальные акции, социальные проекты и др.).

1. Особенности образовательного процесса.

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная программа школы в 2017 учебном году объединяла основные образовательные программы для каждого уровня общего образования и дополнительные образовательные программы, внеурочную деятельность.

Уровень начального общего образования

Для уровня начального общего образования в текущем учебном году реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями.

Программа определяет содержание образовательного процесса, реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся;
- формирование духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО составлена с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. В программе учитываются характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет). При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывается существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторики и т.д. связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

ООП НОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в

том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Уровень основного общего образования

Для уровня основного общего образования в 2017 году реализовывались две образовательные программы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденных приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов, для которых в 2015-2016 учебном году осуществляется введение ФГОС ООО в штатном режиме, для 8-х классов - в опережающем режиме.

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Цель реализации ООП ООО - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года). Программа предназначена для обучающихся 9 классов.

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

Уровень среднего общего образования

Для уровня среднего общего образования в текущем учебном году реализовывались основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС 2004 года).

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником среднего общего образования целевых установок:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

ООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В программе учитываются характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет) особенности обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

ООП СОО формируется с учётом особенностей уровня среднего общего образования как завершающей ступени общего образования и фундамента последующего профессионального обучения.

Поэтому одним из базовых требований к содержанию среднего общего образования является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

ООП СОО предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, волонтерского движения с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Начиная со второго класса в школе ведется преподавание двух иностранных языков: английского и немецкого. Выбор иностранного языка осуществляется обучающимися и их родителями (законными представителями) на добровольной основе.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном языке

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» школа гарантирует обучающимся получение образования на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Язык образования определен Уставом МКОУ «Приобская СОШ» по всем реализуемым образовательным программам.

2.4 Дополнительные образовательные услуги.

В 2017 году школа предоставляла дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

Наименование программы	Срок реализации	Направление	Руководитель	Цели и задачи	Практическое описание
Атлетическая гимнастика	2 года	Физкультурно-спортивное	Миронов С.А.	Содействие приобретению знаний в области физической культуры, разделов физиологии и спорта.	В течение 2017-2018 учебного года количество посещающих -9 обучающихся
Баскетбол	1 год	Физкультурно-спортивное	Саматов Р.Ф	Развитие двигательных способностей, привитие навыков ЗОЖ способствование укреплению здоровья	В течение 2017-2018 учебного года количество посещающих -19 обучающихся
Общая физическая подготовка	1 год	Физкультурно-спортивное	Каргапольцева Т.А. Шляков В.И.	Развитие двигательных способностей, привитие навыков ЗОЖ, способствование укреплению здоровья	В течение 2015-2016 учебного года количество посещающих -28 обучающихся
Волейбол	1 год	Физкультурно-спортивное	Миронов С.А.	Развитие двигательных способностей, привитие навыков ЗОЖ способствование укреплению здоровья	В течение 2017-2018 учебного года количество посещающих -12 обучающихся
Футбол	1 год	Физкультурно-спортивное	Краус А.А.	Развитие двигательных способностей, привитие навыков ЗОЖ способствование укреплению здоровья	В течение 2017-2018 учебного года количество посещающих -15 обучающихся
Компьютерный дизайн	2 года	Техническое	Моцная С.А.	Формирование навыков работы с графическими программами, специализированным оборудованием	100
	1 год				

				(компьютер, принтер, фотоаппарат, видекамера и др.), обработки и презентации информации	
--	--	--	--	---	--

2.5 Основные направления воспитательной деятельности.

В 2017 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы по направлениям, обозначенным в «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Основные направления воспитания и социализации:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание;

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;

Управление воспитательной системой школы осуществлялось через структурные компоненты организации: классы, кружки, секции, совещания при директоре, ученическое соуправление, общешкольный родительский комитет.

Воспитательную работу в школе осуществляют 34 классных руководителей, воспитатели, педагог-тьютор, педагоги-организаторы, учителя-предметники. В школе работает 2 социальных педагога, что позволяет активизировать работу с детьми из «группы риска», работу с неблагополучными семьями.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В школе сформирована система традиционных общешкольных и классных мероприятий. В 2017 году традиционные мероприятия и предметные недели были проведены на высоком уровне.

Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках по интересам;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю и др.)

В школе функционирует детская Школьная Республика, под руководством Президента Школьной Республики и кабинета министров. Обучающиеся, входящие в состав кабинета министров выполняют функции Совета старшеклассников. Под их руководством обучающиеся школы привлекаются к организации и участию во всех общешкольных мероприятиях.

В школе разработана и утверждена программа Семейного клуба «Мы Вместе». Цель данной программы – это формирование детско-взрослого сообщества, осуществление процесса органичного и творческого роста личности ребёнка в сотворчестве родителей, педагогов и самих детей.

В 2017 году были составлены совместные планы работы с ДДТ «Новое поколение», ПГБ, ОП № 1 ОМВД России по Октябрьскому району, ГИБДД, Домом Культуры г.п. Приобье.

В школе функционирует социально-психолого-педагогическая служба (СППС). Основными целями работы СППС в этом году являлись:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание конкурентно-способной личности.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

1. Социально-профилактическая работа;
2. Изучение проблемных детей: выявление всех проблемных детей, начиная с 1 класса; путем наблюдения и изучения результатов деятельности установить характер их педагогической запущенности; изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; установление входит ли трудный ребенок в какие – либо группы, компании, объединения; изучение положения ребенка в семье.
3. Организация педагогической помощи: вести систематический учет знаний проблемных детей; поддерживать доброжелательные отношения и контакты с родителями проблемных детей; вести учет особо сложных и неблагополучных семей обучающихся школы.
4. Организация свободного времени проблемных детей: всех проблемных детей вовлекать в работу секций и кружков; поддерживать связь с КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Октябрьскому району,
5. Работа с родителями.

Важным общественным органом в работе с подростками является созданный в школе Совет по профилактике. Основная цель Совета по профилактике – защита прав и законных интересов обучающихся Приобской школы, а так же профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

2.6 Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Системой дополнительного образования охвачено 86-90% учащихся. В состав системы входят 2 блока: школьные и внешкольные кружки и секции.

В целях формирования гражданско–патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственной сферы личности современного молодого человека с опорой на военно–историческое наследие Отечества в школе созданы кадетские классы (5 «Г», 6 «Г», 7 «Г»).

7 «Г» класс кадетский класс с казачьим компонентом. Образовательная программа кадетских классов с казачьим компонентом реализуется в соответствии с основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) с интеграцией казачьего компонента в программы отдельных учебных предметов.

Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности кадетских классов. Воспитательная работа в кадетских классах реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающихся, а также их повседневной жизни. Организация воспитательной работы в кадетских классах осуществляется на основании комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Основными отличительными особенностями кадетского класса являются не только форма одежды, символы или использование ритуалов общения, принятых в военной среде, но и реализация различных программ внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуемой для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Организация занятий по внеурочной деятельности осуществляется посредством различных форм, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-исследовательскую деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности реализуется смешанная модель внеурочной деятельности (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), которая включает в себя модель сетевой организации (взаимодействие образовательных учреждений: МБОУ ДОД «РСДЮСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», КСК «ХАРД», МБОУ ДО «Детская музыкальная школа»)

Программы внеурочной деятельности реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не относятся к аудиторной учебной нагрузке и не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

2.7 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся. В школе представлен широкий спектр образовательных технологий, но приоритетными являются педагогические технологии личностно-ориентированные, системно-деятельностные, формирующие предметные и метапредметные компетенции, системное мышление обучающихся, реализующих в большей степени личностный потенциал: личностно-ориентированные технологии 100%, проектно-исследовательские технологии - 76 %, уровневая дифференциация - 56%, проблемного обучения - 57%, обучение в сотрудничестве – 63%.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся педагоги применяют активные и интерактивные формы и методы работы: работа в парах и группах – 82%, метод рефлексии – 74%, тематические обсуждения – 58%, использование ИКТ – 74%. В старших классах – лекции, семинары, образовательные тренажеры.

Опытот своей работы по использованию педагогических технологий в учебной деятельности педагоги школы делятся, выступая на педсоветах, заседаниях методических объединений, участвуя в школьном конкурсе «Учитель года», в методических муниципальных и региональных мероприятиях, во Всероссийских интернет-конкурсах, семинарах, конференциях.

2.9 Научные общества.

В целях организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, формирования системы научных взглядов, воспитания активной жизненной позиции, содействия эффективной профориентации обучающихся, повышения профессионального мастерства педагогов в школе создана Академия школьных наук (далее АШН), в состав которой входят школьники, занимающиеся проектной и научно-исследовательской деятельностью.

АШН состоит из 4-х секций согласно направлениям работы по различным областям знаний: естественнонаучной, гуманитарной, математической и секции начальных классов.

Членами АШН являются обучающиеся, изъявившие добровольное желание работать в научном обществе, способные к научному поиску, заинтересованные в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, проводящие самостоятельные исследования или активно участвующие в реализации коллективных проектов в соответствии с утвержденной тематикой под руководством научных руководителей из числа педагогов школы.

Содержание работы АШН:

- обучение обучающихся работе с научной литературой, формирование культуры исследования;
- оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- участие в муниципальных, региональных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, практикумах;
- подготовка и публикация ученических исследовательских работ;
- организация лекториев по вопросам культуры умственного труда и методики проектно-исследовательской работы, по отдельным вопросам науки, техники, искусства;
- организация выставок достижений членов АШН;
- проведение мероприятий для учащихся школы для повышения мотивации у проектной и исследовательской деятельности;
- организация мероприятий, посвященных Дню науки.

2.10 Характеристика системы оценки качества, действующей в рамках образовательной организации.

С 2015 года внутришкольный контроль реализуется в рамках «Программы внутренней системы оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Приобская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 гг.». Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

«Качество образовательных результатов». В этом разделе собирается и анализируется информация об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. Качество образовательных результатов оценивается по:

- предметным результатам обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА и ЕГЭ);
- метапредметным результатам обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностным результатам (включая показатели социализации обучающихся);
- уровню здоровья обучающихся (динамика) (никакие достижения не могут компенсировать отрицательную динамику здоровья детей);
- уровню и динамике достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Цель раздела: выявление подсистем в школьной образовательной системе, которые требуют коррекции и/или развития.

«Качество реализации образовательного процесса». В этом разделе определяется уровень созданных условий реализации основной образовательной программы, в том числе кадровых,

психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий. Качество реализации образовательного процесса оценивается по:

- основным образовательным программам (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительным образовательным программам (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качеству учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качеству внеурочной деятельности;
- качеству воспитательной работы;
- удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством реализации образовательного процесса.

Цель раздела: обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы школы.

«Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс». В этом разделе оценивается уровень реализации требований к условиям, обеспечивающим образовательный процесс, который включает:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Цель раздела: выявление ресурсов для инновационных изменений в школе.

Объектами контроля являются: образовательные результаты, цена достижения образовательных результатов, условия достижения образовательных результатов. В системе школьного мониторинга качества образования используются следующие *формы оценки качества:*

- внутренний педагогический аудит,
- общественная экспертиза качества образования,
- независимая внешняя оценка качества результатов образования (итоговая аттестация в форме ЕГЭ и новой форме, тестирование учащихся на предмет соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, олимпиады, конкурсы, конференции).

2.11. Представление специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Согласно статьям 42 и 79 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующим оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в МКОУ «Приобская СОШ» в 2017 году осуществлялась специализированная (коррекционная) логопедическая помощь обучающимся и проводилось консультирование участников образовательного процесса.

Учителем-логопедом велась работа по своевременному выявлению обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи, препятствующие успешному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку, и оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, имеющим рекомендации Октябрьской ТПМПК по созданию специальных условий получения образования.

Свою деятельность учитель-логопед осуществляла через:

- диагностику речевой готовности к обучению в школе будущих первоклассников, анализ нарушений звукопроизводительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи первоклассников;
- анализ состояния устной, письменной речи и некоторых неречевых процессов у обучающихся 2-9 классов, определение причин затруднений в овладении и формировании письменной речи;
- разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-8 классов;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

С целью выявления круга обучающихся, нуждающихся в логокоррекционной помощи, определения видов и структуры речевой патологии логопедическим обследованием в 2017 году было охвачено:

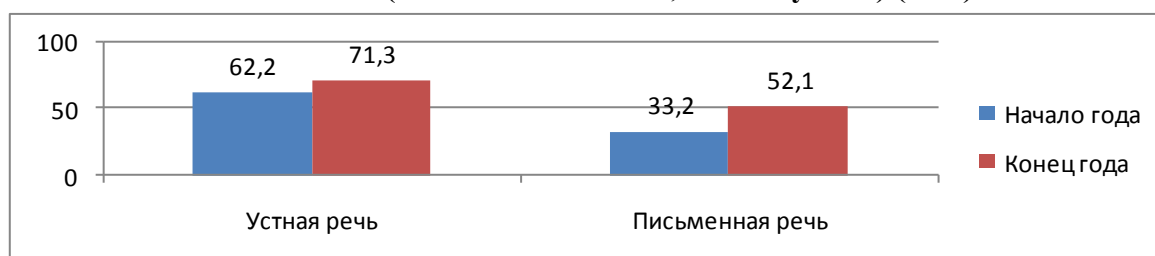
- дошкольников, посещавших школу будущего первоклассника «Филипок» - 100%;
- учеников 1 - 4 классов -100%;
- обучающихся 5-9 классов, которым по решению ТПМПК был присвоен статус обучающегося с ОВЗ и рекомендована коррекционная работа с учителем-логопедом - 100%.

Особое внимание в работе учителя-логопеда уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам. Специфика работы с такими детьми предполагает проведение индивидуальных занятий, направленных на максимальную коррекцию, компенсацию речевых нарушений, имеющихся у ребенка. Работа осуществлялась через:

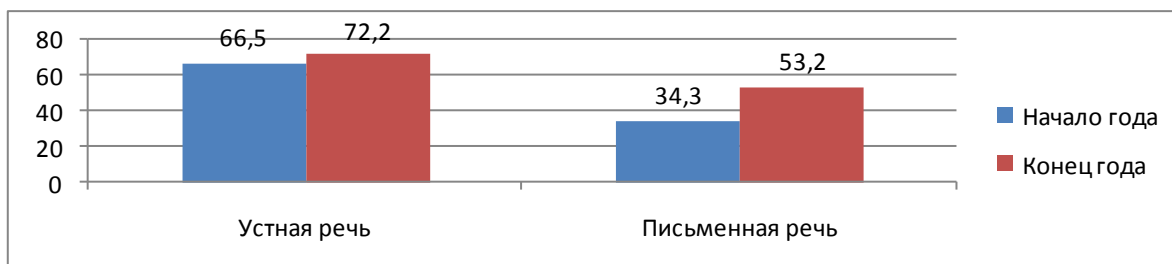
1. Изучение сопровождающей документации на ребенка, рекомендаций ТПМПК.
2. Углубленное логопедическое обследование с целью выявления особенностей в речевом и неречевом развитии.
3. Составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам их заменяющим), коррекционно-развивающих программ с учетом выявленного нарушения, выбор способов, методов и приемов коррекционного воздействия.
4. Индивидуальную коррекционно-развивающую работу с ребенком в соответствии с КТП, расписанием (в течение года).
5. Итоговый мониторинг результатов коррекционного воздействия.
6. Информирование родителей, педагогов о результатах работы (промежуточных, итоговых).
7. Планирование дальнейшего пути коррекции.

Результативность коррекционной работы в 2017-2018 уч.г. определялась по итогам мониторинга - 100% обучающихся имеют положительную динамику в коррекции нарушений устной и письменной речи.

Экспресс-диагностика устной и письменной речи младших школьников с ОВЗ (авт. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) (в %)



Экспресс-диагностика устной и письменной речи старших школьников с ОВЗ (авт. Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) (в %)



В МКОУ «Приобская СОШ» имеется логопедический кабинет, отвечающий современным требованиям. Рабочее место учителя-логопеда оснащено необходимой мебелью, аппаратурой и оборудованием: компьютером с выходом в Интернет, принтером, логопедическим программным комплексом Дельфа 142 версия 2.1, другими учебно-наглядными и методическими пособиями. Разработаны необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие работу учителя-логопеда.

Педагогом-психологом велась работа по своевременному выявлению и оказанию помощи обучающимся, имеющим нарушения интеллектуальной, поведенческой и эмоционально-волевой сферы, препятствующие успешной адаптации и социализации обучающихся в обществе, а также успешному усвоению общеобразовательной программы, в том числе обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, имеющим рекомендации Октябрьской ТПМПК по созданию специальных условий получения образования.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляла через:

- диагностику готовности обучающихся к обучению в первом классе, а также их успешности прохождения адаптации к новым условиям;
- диагностику в адаптационный период обучающихся 5-х и 10-х классов для прослеживания успешной адаптации к новым условиям обучения и оказания своевременной психологической помощи.
- анализ успешной социализации обучающихся 1-11 классов и оказание своевременной психологической помощи.
- оказание психологической помощи обучающимся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА
- доработку и реализацию коррекционно-развивающих программ направленных на работу с познавательной, поведенческой и эмоционально-волевой сфер обучающихся;
- разъяснение специальных знаний по психологии среди обучающихся, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогических занятиях, а также определения областей, в которых данным обучающимся требуется помощь, в 2017 г было охвачено 100% дошкольников, посещавших школу будущего первоклассника «Филлипок», 100% учеников 1-4 классов и 100% обучающихся 5-9 классов, которым по решению ТПМПК была рекомендована коррекционная работа с педагогом-психологом:

Большое внимание в работе педагога-психолога уделялось детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам. Специфика работы с такими детьми предполагает проведение индивидуальных занятий, направленных на максимальную коррекцию, нарушений, имеющихся у ребенка. Работа осуществлялась через:

1. Изучение сопровождающей документации на ребенка, рекомендаций ТПМПК.
2. Психологическое обследование с целью выявления особенностей в познавательной и эмоционально-волевой сферах.
3. Составление коррекционно-развивающей программы с учетом выявленного нарушения, выбор способов и приемов коррекционного воздействия.
4. Индивидуальная работа с ребенком в соответствии с КТП, расписанием (в течение года).
5. Итоговый мониторинг результатов коррекционного воздействия.
6. Информирование родителей о результатах работы (промежуточных, итоговых).
7. Планирование дальнейшего пути коррекции.

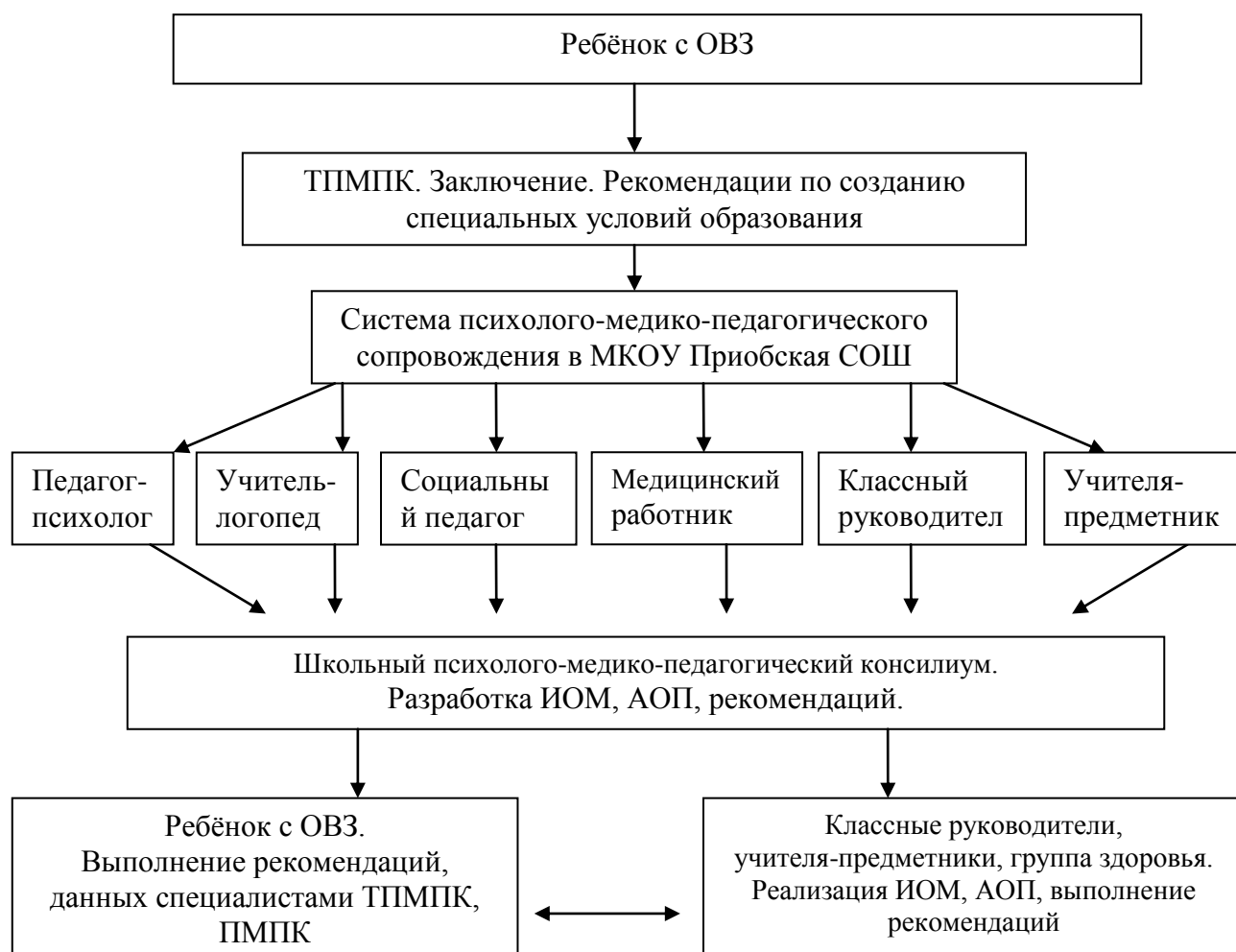
Результативность коррекционной работы в 2017г составила 49% и определялась по количеству обучающихся, имеющих положительную динамику в тех сферах, в которых были выявлены нарушения (познавательная и эмоционально-волевая).

В школе имеется кабинет педагога-психолога, а также кабинет психологической разгрузки, отвечающий современным требованиям. Рабочее место педагога-психолога оснащено необходимой мебелью, аппаратурой и оборудованием: компьютером с выходом в Интернет, принтером, программным комплексом для психологических исследований Лонгитюд, другими учебно-наглядными и методическими пособиями. Разработаны необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога.

На помощь классным руководителям, которые отвечают не только за успеваемость, но и за воспитание детей, пришёл педагог нового поколения — тьютор. Работа тьютора направлена на организацию работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Цель работы тьютора: создание условий осознанного выбора при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута; совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи специалистов разного профиля, закрепленное в школьном положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме.



3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 Режим работы. Средняя наполняемость классов.

Для обучающихся 1-11-х классов установлена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в школе – 40 минут, для обучающихся 1 класса – 35 мин.

Учебные занятия проводились в одну смену.

Начало занятий с 8.30 часов, продолжительность перемен между уроками - не менее 15 минут.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает 34 часов в неделю.

Элективные курсы и курсы по выбору, внеурочная деятельность, кружки, занятия объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся во внеурочное время. Между учебной и внеурочной деятельностью установлен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Для обучающихся первых классов в середине учебного дня обязательно проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям обучения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.

Средняя наполняемость классов составляет 23,3 обучающихся.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере создает все условия для полноценного обучения и воспитания обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в 43 помещениях для организации учебных занятий и дополнительного образования обучающихся. В том числе:

- специализированные кабинеты для проведения уроков по информатике, химии, физике, биологии, ОБЖ, математике, русскому языку и литературе, иностранному языку, географии, технологии, кабинеты начальных классов, мастерские по обработке металла, деревообработке;
- спортивный блок - спортзал, малый спортивный зал, тренажёрный зал, помещение, приспособленное под лыжную базу, открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, открытая площадка для уличных тренировок, военизированная полоса препятствий;
- воспитательный блок - актовый зал, историко-краеведческий музей, студия дизайна и телевидения, сенсорная комната.
- административные кабинеты, методический кабинет, учительская, кабинет социальных педагогов.

Также на территории школы расположен единственный в Октябрьском районе автогородок для проведения практических занятий по обучению несовершеннолетних безопасному движению на дорогах и улицах в г.п. Приобье. Общая площадь сооружения составляет 1 233 кв.м., сооружение полностью комплектное, технически исправно.

Школа в срок до 01.09.2017г. провела работы по капитальному ремонту в кабинетах на сумму 21 688 753,40рублей. Выполненные работы в рамках капитального ремонта 2017г.: кабинеты физики, химии, биологии, произведена реконструкция санузлов с душевыми кабинами (2, 3 этаж).

Организация питания обучающихся обеспечивается школой. Продукты питания приобретаются в коммерческих организациях при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора. В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 189,1 кв.м. рассчитанный на 200 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен следующим оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрожарочный шкаф, электродуховка, пароконвекционная печь, универсальная кухонная машина УКМ-06, кухонный комбайн Moulinex, овощерезка "Гамма", к/х агрегат, сковорода электрическая и др. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием (завтраками) за счет дотируемых бюджетных средств автономного округа в размере 44 рубля в день на одного обучающегося. Также обеды получают обучающиеся на платной основе (за счет средств родителей) на сумму 82 рубля. Дети из малоимущих и многодетных семей, дети, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях, лица из числа детей-сирот и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены двухразовым бесплатным питанием (завтрак, обед) на сумму 126 рублей в день на одного обучающегося. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

Общий фонд библиотеки – 22970 экземпляра, в том числе:

- учебной литературы 13263 экземпляров;
- художественной литературы – 7179 экземпляров;
- учебно- методической литературы – 1752 экземпляров.

Обеспеченность учебной литературой составляет 99 %. Электронных носителей информации – 1316 шт.

Осуществляется подписка на электронные периодические издания - 1 наименование.

За 2016-17 учебный год в фонд учебной литературы поступило 3 790 экземпляров.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказания телематических услуг по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: макрорегиональный филиал "Урал" ПАО "Ростелеком". Качество доступа к Интернет (качество связи) до 5000 Кбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с 24 электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: - программа «Скай ДНС» На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft Office, антивирусные программы, файрволы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами. Кабинеты соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов начальных классов соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты 201-206 обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога и обучающихся. Автоматизированное рабочее место (АРМ) включает не только компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, что позволяет педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

АРМ педагога включает:

1. моноблок (либо ноутбук со схожими техническими характеристиками) с предустановленным программным обеспечением для работы с документами, электронной почтой и управления мобильным классом;
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, колонки, наушники и пр.);
3. наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 1-4 классов на CD по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», «Английский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыка», «Литературное чтение» и «Обучение грамоте» в виде таблиц (от 4 до 16 таблиц + не менее 5 заданий к каждой). АРМ обучающегося включает моноблок (либо ноутбук со схожими техническими характеристиками) с предустановленным программным обеспечением. В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных (цифровая лаборатория «Архимед»).

В виртуальных лабораториях обучающиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают

новые возможности для проектной деятельности. Имеющаяся компьютерная техника используется многофункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской, методическом кабинете. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую, методический кабинет, медкабинет, столовую, бухгалтерию учреждения. Всего единиц компьютерной техники – 177 единиц (ЭВМ, моноблоки, ноутбуки, планшеты). Всего ЭВМ 146 единиц. Из них объединены во внутреннюю локальную сеть 146 единиц. Имеют выход в сеть Интернет 80 единиц техники.

Обеспеченность компьютерным оборудованием:

- количество учеников на 1 компьютер – 4,2, -количество учителей на 1 компьютер – 1,25,
- количество административных работников, специалистов на 1 компьютер – 1.

3.3 Условия для занятий физкультурой и спортом.

Школа имеет спортивный зал 12х24 м, тренажерный зал, приспособленное помещение под лыжную базу, приспособленное помещение под малый зал, со спортивным оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных кружков, секций, внеурочной деятельности. Временной вместимости имеющегося спортивного зала недостаточно для организации учебного процесса, поэтому ежегодно школой заключаются договора об аренде спортивных залов с социальными партнерами (УМТСиК, МБОУ ДОД «РСДЮСШОР») для проведения занятий физической культуры. На территории школы имеются спортивные открытые игровые площадки: волейбольная, баскетбольная площадки, площадка для подвижных игр.

3.4 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация питания и медицинского обслуживания.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки и проведения мероприятий используется территория «зимнего двора», спортивные залы, школьные рекреации.

Для досуговой деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям.
- удовлетворения образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Работа секций дополнительного образования организуется и проводится в кабинетах школы, в спортивном зале, в тренажерном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Формы досуговой работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физминуток. Участие в районных спортивных соревнованиях.

2. Художественно-эстетическое:

Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Работа кружков «Рисование», «Сценическое искусство». Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Научно-познавательное:

Предметные недели. Библиотечные уроки. Работа «Академии школьных наук». Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Гражданско-патриотическое:

Встречи с тружениками тыла, «Уроки мужества». Выставки рисунков. Выпуск школьной газеты. Тематические классные часы. Оказание помощи труженикам тыла. Конкурсы рисунков.

5. Общественно-полезное:

Проведение субботников. Работа трудовых бригад.

Материально-техническое обеспечение: выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы и видеотехника, телевизор, компьютеры, проекторы.

3.5 Организация питания и медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся и работников имеется столовая на 200 мест. Горячим завтраком обеспечены все учащиеся школы. Детям льготных категорий установлено двухразовое питание. Платное питание организуется на добровольной основе. Стоимость платного питания обучающегося складывается из субвенций, выделяемых из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (44 рубля в день), и дополнительной родительской оплаты за питание.

На сайте школы размещена информация о необходимости здорового питания для детей. Вопросы организации детского питания рассматривались на заседаниях общешкольного родительского комитета, были организованы проверки организации и качества питания в школьной столовой.

В рамках реализации плана работы по контролю за организацией и качеством питания регулярно осуществляется:

- бракераж готовой и поступающей продукции;
- осмотр работников столовой;
- контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствия рациона питания согласно утвержденному меню (фельдшер).

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Октябрьская районная больница», в школе оборудован медицинский кабинет. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и диспансеризацию.

3.6 Обеспечение безопасности.

В МКОУ «Приобская СОШ» принят комплекс мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогов, персонала, включающий в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия.

В 2017 году отсутствовали несчастные случаи на производстве с тяжелым и смертельным исходом, что можно считать следствием отлаженной работы по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся, которая успешно осуществляется как целостная система взаимодействия с сотрудниками, обучающимися и родителями. Предусмотрен широкий спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность в образовательной организации, контроль, учет и анализ состояния охраны труда, воспитание и укрепление профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

В школе реализуется разработанный план мероприятий по улучшению условий жизнедеятельности обучающихся и охраны труда педагогов, предусмотренных Коллективным договором и соглашениями по охране труда.

Разработан набор инструкций не только по охране труда педагогов, но и безопасности жизнедеятельности обучающихся для классных руководителей, включающий в себя более 40 инструкций.

Администрация школы большое внимание уделяет проблеме безопасности труда. Вопросы безопасности обсуждаются на планерках и педагогических советах. Перед каникулами учитель обязательно организует инструктаж школьников по тем ситуациям, в которых они могут оказаться на улице, дома, в общественном месте.

Так как обучающиеся нашей школы часто выезжают на экскурсии, спортивные соревнования и другие культурно-массовые мероприятия в другие города и поселки, каждый выезд обязательно предваряет инструктаж, который фиксируется в «Журналах инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».

В 2015 году в школе установлена кнопка экстренного вызова с выводом сигнала на пульт Единой дежурно-диспетчерской службы Октябрьского района.

Территория внутри и снаружи школы контролируется системой видеонаблюдения включающей в себя 16 камер высокого разрешения изображения.

Вышеперечисленная работа позволила снизить до минимума травматизм в школе.

3.7 Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Приобская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МКОУ «Приобская СОШ» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, логопед, социальный педагог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особенности организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья установлены частью III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее -

Порядок), а также непосредственно частями 5, 6 статьи 41 и статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально
- домашнее обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой
- коррекционно–развивающие занятия - дополнительно педагоги занимаются с детьми по коррекции знаний

Индивидуальное обучение обеспечивается посредством разработки целой системы, ориентированной на конкретного ученика. Составляется индивидуальное учебное расписание ребёнка, которое обязательно согласовывается с родителями и постоянно корректируется. Учитываются периоды активности и спада работоспособности ребёнка. На основании образовательной программы педагоги нашей школы разрабатывают индивидуальное учебно-тематическое планирование для каждого конкретного ученика, в котором дана характеристика учащегося, его предпочтительные виды деятельности, доступные формы контроля, связанные со спецификой заболевания, и намечены зоны ближайшего развития ребенка. В тесном сотрудничестве работают учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники.

В 2017 году в школе в рамках внеурочной деятельности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья были организованы кружки по интересам.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, существуют специальные (логопедические) группы. Высокий профессионализм и творческий подход способствуют достижению поставленных целей и задач по исправлению дефектов речи детей. Положительная динамика речевого развития составляет 95%. В школе создана и действует хорошая психологическая атмосфера в коллективе, взаимопонимание всех участников коррекционного образовательного процесса, правильная организация режима работы и отдыха обучающихся, что позволяет более полно решить задачу социализации и интеграции путем корректирующего воздействия через:

- включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, это конкурсы, выступления, спортивные соревнования;
- создание активных и действенных форм детского опыта (праздники, индивидуальные занятия, консультации, расширение внешнего общения – со стороны узких специалистов школы и родителей);
- применение медицинского воздействия (прививки, витаминизация, культура здоровья, осмотры – со стороны школьного врача);
- специальное воспитание личности на основе выработки у обучающихся интереса и потребности в любой деятельности со стороны учителей;
- включение воспитанников в активную трудовую деятельность, в том числе – в общественно-полезный труд.

Основные направления работы:

- проведение семинаров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- предоставление рекомендаций по работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, педагогами школы, осуществляющими обучение и воспитание детей с ОВЗ;
- предоставление информации по организации обучения детей с ОВЗ;
- оказание методической и консультационной помощи в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- формирование базы данных по детям с ОВЗ;
- координирование работы по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ;
- осуществление методического сопровождения деятельности специалистов образовательного учреждения по вопросам организации образовательного маршрута детей с ОВЗ.

В целом, подводя итоги по созданию условий по реализации инклюзивного образования в нашей школе, необходимо отметить позитивную тенденцию в данном направлении. Приобская средняя общеобразовательная школа является одним из первых первопроходцев по инклюзивному образованию в Октябрьском районе. На базе школы действует единственный в районе ППМС-центр.

3.8 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Образовательное учреждение располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом для внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

МКОУ «Приобская СОШ» укомплектована педагогическими работниками и иными специалистами для осуществления образовательной деятельности. В состав коллектива входят: *учителя начальных классов – 9 сотрудников, учителя-предметники (математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, биологии, химии, технологии, физической культуры, музыки, иностранного языка) - 46 человек, и 15 человек относятся к прочему педагогическому персоналу. Это: педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, тьютор, методист, педагоги-организаторы.* Образовательное учреждение укомплектовано так же руководящими и иными работниками. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Показатели	количество			
	2014	2015	2016	2017
Всего педагогов	63	67	67	70
Имеющие образование:				
Среднее специальное, всего	6	4	4	5
в т.ч. педагогическое	6	4	3	3
Высшее, всего	57	63	63	65
в т.ч. педагогическое	51	57	62	63
Учителя, имеющие по стажу				
до 5 лет	8	6	7	13
от 5 до 10 лет	5	5	9	9
от 10 до 20 лет	7	12	7	7
свыше 20 лет	43	44	44	41
Учителя, имеющие награды, почетные звания:		27		
Заслуженные работник общего образования ХМАО – Югры	2	2	2	2
Почетный работник общего образования	9	5	6	6
Грамоты Министерства образования и науки имеют	9	10	10	10
Грантообладатели	1	1	1	1
Другие	10	14	14	14

Квалификационная категория педагогических работников

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования.

Показатели	Количество			
	2014	2015	2016	2017

Административные и педагогические работники, имеющие квалификационные категории	48	47	44	43
Высшую	22	27	28	30
Первую	26	20	16	13

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей:

Повышение квалификации

категория	2014	2015	2016	2017
высшая категория	8	14	4	8
первая категория	3	5	4	1

Всего педагогов	Подтвердили высшую к.к.	Получили высшую к.к.	Подтвердили 1 к.к.	Получили 1 к.к.	всего
70	4	4	1	-	9

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров, основная цель которого - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. В 2017 году проходили курсовую подготовку учителя истории и обществознания, начальных классов, русского языка и литературы, технологии, истории и обществознания, тьютор, учитель- логопед – всего 18 человек.

Дипломы о профессиональной переподготовке получили **8** педагогов. 2 педагога получили высшее профессиональное образование, 2 продолжают обучение.

Отдельными подразделениями являются бухгалтерия, административная часть, координирующая работу служб по комплексному обслуживанию здания школы и организации питания.

3.9 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Здание школы расположено в центре г.п. Приобье по адресу ул. Школьная, д. 1. За счет небольшой площади поселения в радиусе 2 (двух) километров от территории школы практически нет крупных жилых массивов, время в пути от которых до школы составляло бы более 25 минут в зимний период. В период осенне-весенней распутицы время в пути 32 увеличивается в зависимости от улицы проживания, по причине необорудованных тротуарами обочин. Перевозка обучающихся к месту учебы осуществляется транспортом ООО «Автотранспортное предприятие» в соответствии с заключенным муниципальным контрактом. Перевозка осуществляется в соответствии с утвержденным графиком движения и утвержденной и согласованной схемой движения и остановок школьного автобуса. Высадка и посадка обучающихся производится только на оборудованных остановочных пунктах пассажирского транспорта общего пользования. Техническое состояние автобуса отвечает требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации (Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090 "О правилах дорожного движения"), также автобус соответствует требованиям по организации перевозки детей ГОСТ Р51160-980 «Автотранспортные средства. Требования безопасности к техническому состоянию и методы проверки». ООО «Автотранспортное предприятие» имеет разрешение Госавтоинспекции на использование

транспортного средства для осуществления перевозок детей. Водитель автобуса, который является работником ООО «Автотранспортное предприятие» и имеет договор страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства, непосредственно осуществляющего перевозку, имеющего необходимую квалификацию, непрерывный стаж практического вождения транспортного средства и перевозки пассажиров – не менее 3-х лет и отвечающего требованиям, изложенным в нормативных актах. ООО «Автотранспортное предприятие» для перевозки обучающихся использует только технически исправный автотранспорт, обеспечивает подачу транспорта по пунктам посадки, выделяет для выполнения перевозок экипажи прошедшие надлежащую подготовку с категорией водителей не ниже «D», в целях избегания несчастных случаев на транспорте исполняет в строгом соответствии требования «Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами», утвержденного приказом Минтранса РФ № 2 от 08.01.1997 года количество пассажиров при перевозке детей не должно превышать количество мест для сидений. Автобусы для перевозки детей соответствуют требованиям безопасности, предъявляемым к транспортным средствам категории М2 и М3 по ГОСТ Р 52051 с учетом требований настоящего стандарта. Пассажиры сиденья в автобусе оборудованы удерживающими устройствами для детей, которые представляют совокупность поясного ремня безопасности и устройств регулирования и крепления. Эти устройства соответствуют:

- в отношении прочности мест крепления ремней безопасности - ГОСТ Р 41.14;
- в отношении используемых ремней безопасности - ГОСТ Р 41.16.

Максимальная скорость автобуса при перевозке детей не превышает 60 км/ч. В автобусе имеются два огнетушителя, две аптечки, противоткатные упоры. Для осуществления организованной перевозки группы детей используется автобус, с года выпуска которого прошло не более 10 лет, который соответствует по назначению и конструкции техническим требованиям к перевозкам пассажиров, допущен в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащен в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS (Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 №1177 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами").

4. Результаты деятельности, качество образования.

4.1 Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся получили баллов	Сколько обучающихся получили баллов	Средний балл
	человек	100	80-98	
Русский язык	48	0	1	61
Математика	30	0	0	28
Физика	15	0	0	42
Химия	5	0	0	38
Информатика	4	0	0	56
Биология	9	0	0	40
История	7	0	0	52
Обществознание	22	0	0	47
Литература	2	0	0	60
География	3	0	0	47
Итого:	145	0	0	47,1

Средний тестовый балл по ЕГЭ			
предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017

русский язык	67	62	61
Математика (базовая)	4	3	4
Математика (профильная)	47	46	28
Биология	56	46	40
Информатика	69	60	56
Литература	35,7	35	60
Английский язык	57		
Немецкий язык			
Обществознание	49	48	42
Химия	54	33	38
Физика	52	49	42
История	40	47	52
География	56	34	47

В 2017 году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с 2016 годом по отдельным предметам. В 2016 году 1 обучающийся получил 96 баллов по русскому языку (в 2017 году 1 обучающийся 86 баллов), но повысился средний тестовый бал (с 46 до 47,1).

4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Предмет	Кол-во участников	Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
математика	107	3,45	1	60	43	3	42,99	99,06
русский язык	107	3,95	0	29	54	24	72,89	100
обществознание	78	3,33	1	48	28	1	37,18	98,72
физика	31	3,32	1	21	7	2	29	96,8
информатика	37	3,6	0	20	10	7	45,9	100
литература	5	3,6	0	3	1	1	40	100
английский язык	2	4,5	0	0	1	1	50	100
немецкий язык	3	3,33	0	2	1	0	33,3	100
биология	21	3,33	0	15	5	1	28,57	100
химия	3	4	0	0	3	0	100	100
история	5	3,6	0	2	3	0	60	100
география	29	3,57	0	14	13	2	51,72	100

Количество участников, получивших неудовлетворительный результат

№	предмет	Участников экзамена	получивших неудовлетворительный результат	допущенных к повторной пересдаче	получивших удовлетворительный результат при пересдаче	не допущенных к повторной пересдаче (получили неуд. результат по трем предметам)
1	математика	107	17	16	3	1 *
2	русский язык	107	1	1	0	0
3	немецкий язык	3	1	1	0	0
4	история	5	1	1	0	0
5	информатика	37	4	4	0	0
6	физика	31	5	4	0	1 *
7	биология	21	4	4	0	0

8	география	29	1	1	0	0
9	химия	3	2	2	0	0
10	обществознание	78	8	7	0	1*

*Все выпускники успешно прошли ГИА в дополнительный (сентябрьский) период.

В 2017 году результаты ОГЭ повысились по сравнению с 2016 годом по отдельным предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык, биология, химия, история, география. Но, в то же время, снизились результаты ОГЭ по предметам: информатика и ИКТ, литература.

4.3 Результаты оценки качества образования, использующейся в организации.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	44	44	100	24	55	6	14	0	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	13	50	1	4	0	0	0	0	0	0	0
4	48	48	100	22	46	5	10	0	0	0	0	0	0	0
Итого	118	118	100	59	50	12	10	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2016 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2015-2016 учебном году был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2015-2016 учебном году –5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	110	110	100	54	49	3	3	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	42	50	8	10	0	0	0	0	0	0
7	100	99	99	25	25	2	2	1	1	0	0	1	1
8	93	93	100	26	28	0	0	0	0	0	0	0	0
9	109	109	100	31	28	5	5	0	0	0	0	0	0
Итого	496	495	99,9	178	36	18	4	1	0,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2016 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2015-2016 учебном году был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента (в 2015-2016 учебном году – 2,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	33	33	100	11	33	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	16	33	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	27	33	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году выросли на 7 процентов (в 2015-2016 учебном году было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (2015-2016 учебном году было 3.5%).

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

По итогам Всероссийских проверочных работ в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных, предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

4.4 Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Победителей и призеров в олимпиаде 29 обучающихся в муниципальном этапе. Участие в региональном этапе 3 обучающихся.

4.5 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Год выпуска			Основная школа			Средняя школа		
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	109	64	нет	46	48	19	23	6

4.6 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

С целью комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида, их социальной реабилитации в современном обществе в школе ведётся работа по направлению «Правовое воспитание и культура безопасности»

В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия консультативной, просветительской и профилактической направленности. А именно: беседы, лекции, спортивно-оздоровительные мероприятия, встречи с сотрудниками ОДН, КДН и ЗП, РЖД, а так же врачами Приобской городской больницы.

Коррекционная работа с учащимися в школе проводилась раз в неделю, цели и задачи данных мероприятий были ориентированы на коррекцию девиантного поведения, мотивации к здоровому образу жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На основании части 2 ст.9 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» в пределах своей компетенции обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляет их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации. В том

числе, выявляет несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, и незамедлительно информирует об этом другие органы и учреждения системы профилактики. В соответствии с постановлением администрации Октябрьского района от 08.08.2011 года №2272 «Об утверждении Положения «Об организации учета детей, подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на территории Октябрьского района», на основании приказа от 01.09.2011 года №41-од «Об организации работы по учету детей» МКОУ «ПСОШ» ежемесячно предоставляет в УО и МП Октябрьского района сведения о детях 6 лет 6 месяцев - 18 лет, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

На учете в ПДН ОМВД состоит 7 обучающихся, на учете ТКДНиЗП – 4 обучающихся. В сравнении с 2016 годом количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД, не увеличилось. Основной причиной к совершению правонарушений является ненадлежащий контроль со стороны родителей. Все правонарушения совершены во внеурочное время.

Со всеми обучающимися, состоящими на учете в ТКДНиЗП, ОДН ОМВД проводилась работа согласно индивидуальному плану, мероприятия выполнены в полном объеме. Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости, еженедельно - контроль успеваемости, своевременно информировались ТКДНиЗП, УОиП о не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, ежеквартально проводились беседы с родителями профилактического характера, при необходимости осуществлялся патронаж (в виду длительного непосещения школы, не выполнения родителями обязанностей по содержанию и обеспечению школьными принадлежностями); систематически велась работа по организации внеурочной занятости обучающихся (у всех обучающихся организована внеурочная занятость).

4.6 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в конкурсах, соревнованиях.

Конкурсная деятельность за 2017 год (количество участников)

Учебный год	2017 год			
	1 место.	2 место	3 место.	участие
Районный уровень	28	4	14	144
Окружной уровень	1	2	10	78
Всероссийский уровень	5	3	2	2
Итого:	34	9	26	224

4.7 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

На основании Приказ Минздрава России от 10.08.2017 №514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" проведен медицинский осмотр обучающихся на базе МКОУ «Приобская СОШ». Дети осмотрены врачами специалистами 100 процентов в соответствии с приказом, согласно возраста.

Из таблицы мы видим, что количество обучающихся первой группы здоровья увеличилось в

		2016	2017
	Профилактические осмотры		
	- количество детей, прошедших медосмотр		785
	-%		100%
	- количество детей по гр. здоровья (по рез-м м/о)	763	785
	-1 группа	166	187
	- 2 группа	425	453
	- 3 группа	163	136

сравнении с предыдущими годами, т.е. абсолютно здоровых детей стало больше. Детей с второй

группой увеличилось за счет того, что дети перешли из третьей группы здоровья, имеющей более серьезные отклонения.

- 4 группа	7	4
- 5 группа	2	5
Заболееваемость: всего заболеваний	1083	1002
В т.ч. по группам нозологии	920	872
- патология органов зрения	26	39
- патология ЛОР - органов	81	78
- патология нервной системы	10	23
- патология органов дыхания	45	74
- патология органов ССС	2	1
- болезни крови и кроветворных органов	1	6
- патология органов пищеварения	33	91
- патология эндокринной системы	3	1
- патология опорно-двигательного аппарата, - в т.ч. нарушение осанки	134 1	94 0
- сколиозы	3	2
- инфекционные заболевания, - в т.ч. ОРЗ	577 569	458 443
-грипп	0	0
- патология мочеполовой системы	8	7

.8
До
сти
же
ни
я
орг
ан
иза
ци
и в
ко
нк
урс
ах.
Оц
ен

ки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В 2017 году школа принимала участие:

1. В муниципальном конкурсе на присуждение премии главы Октябрьского района в сфере образования в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (участник – учитель русского языка и литературы Кубышкина Галина Владимировна).

2. Конкурсный отбор образовательных организаций, направленный на поддержку и развитие региональных инновационных площадок системы общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г.Ханты-Мансийск. Направление деятельности: Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации. Тема инновационного проекта (программы) Программа профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор».

3. В муниципальном конкурсе профессионального мастерства в сфере образования Октябрьского района «Педагог года - 2017» в номинации «Учитель года Октябрьского района - 2017» (Лясота И.А. учитель немецкого языка, призер), в номинации «Молодой педагог Октябрьского района - 2017» (Кубышкина М.С. учитель математики, участник).

4. В районном Профсоюзном форуме молодых педагогов «Думай о будущем -2017» (Бондаренко К.А. учитель начальных классов, призер).

5. В VI муниципальном фестивале «Методический калейдоскоп» в 2017 году приняли участие в конкурсной номинации «Лучшая методическая разработка» приняли участие 11 педагогов. Победители 3 педагога - учитель биологии Орлова Тамара Михайловна (1 место), учитель МХК и ИЗО Калюжнам Татьяна Михайловна (1 место), учитель истории и обществознания Бутенко Людмила Александровна (1 место). Призеры – 5 педагогов: учитель начальных классов Котрехова Ирина Александровна (2 место), учитель информатики и ИКТ Хожайнова Светлана Анатольевна (2 место), учитель химии Миненко Нина Михайловна (3 место), учитель математики Доронина Людмила Анатольевна (3 место), учитель-логопед Борохова Ирина Викторовна (3 место).

6. Участие в конкурсе на лучшую публикацию в сфере образования 2017 года. (И.А. Лясота, И.В.Борохова, В.А. Барашкова - номинантами).

7. Школа стала лауреатом рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» ассоциации творческих педагогов России при поддержке министерства образования и науки РФ.

8. В региональном конкурсе среди образовательных организаций, имеющих статус пилотных и стажировочных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета (участник).

9. В районном конкурсе-фестивале «Вдохновение» работников образования Октябрьского района по следующим номинациям: литературно-музыкальная композиция «Память» (Гран-при); хореография (Гран-при); декоративно-прикладное творчество (Гран-при); вокал (участие).

10. В районном конкурсе проектов по благоустройству поселений «Зелёная улица» (участие).

5. Социальная активность и внешние связи организации.

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры образовательной организации.

В школе развитие принципов открытости и демократизации управления реализуется через следующие формы самоуправления: Управляющий совет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива, Методический совет, органы ученического самоуправления.

В составе Управляющего Совета 2017 года работали 11 человек. Из них 4 – представители родительской общественности, 3 – члены педагогического коллектива, 3- учащиеся школы, представители, делегированные Учредителем-1 чел.

В соответствии с основными направлениями развития школы в рамках образовательной программы на 2015-2020 гг. Управляющий совет школы провел работу по следующим основным направлениям:

1. Корректировка локальных актов организации в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ»;

2. Взаимодействие с объединением родителей и выработка совместных решений в вопросах распорядка работы школы, соблюдения школьной формы, форм сохранения и укрепления здоровья детей в системе работы школы;

3. Обсуждение совместно с объединением учащихся вопросов работы школьного самоуправления, а также проведение социальных опросов в целях определения результативности деятельности школы;

4. Содействие директору, администрации и педагогическому совету школы в решении организационных вопросов

На заседаниях комиссий в январе – декабре были рассмотрены вопросы развития качества образования в учреждении, еще раз были рассмотрены его критерии, т.е. те параметры по которым определяется уровень качества образования: это не только % успеваемости, % качества знаний, но и внеучебные достижения учащихся, материально-технические ресурсы и эффективность их использования, комфортность образовательного процесса.

В течение года было проведено шесть заседаний Управляющего совета совместно с членами родительского совета школы, где рассматривались вопросы, связанные с основными положениями программы развития школы. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Пути и средства сохранения и укрепления здоровья учащихся в системе работы школы;

2. Обсуждение вопросов потребностей и интересов обучающихся, активное участие в выборе внеурочных форм реализации образовательных программ на 2017 уч.г.;

3. Обсуждение вопроса введения пластиковых карт для обеспечения пропускного режима школы и оплаты школьного питания;

4. Организация работы спортивных секций и занятий по интересам;

5. Подготовка к конкурсу «Учитель года» в 2017 г.;

6. Обсуждение режима работы образовательного учреждения в активированные дни;

7. Обсуждение вопросов обеспечения комфортности образовательной среды, производства необходимых ремонтных работ, развития информационной инфраструктуры. Обсуждение вопроса использования средств, выделяемых в рамках сотрудничества с ПАО «ЛУКОЙЛ», на проведение капитального ремонта инженерных сетей МКОУ «Приобская СОШ» (полная замена внутренней системы отопления, переоборудование приточно-вытяжной вентиляции, системы частичный

ремонт электроснабжающего ввода, заземления и молниеотвода, оборудование 4-х раздевалок с душевыми и туалетными узлами).

8. Вопросы социализации выпускников 9-тых классов (профориентационная работа с последующим трудоустройством);

9. Обсуждение вопроса работы школы в программе «Электронный дневник»

5.2 Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Система профориентационной работы МКОУ «Приобская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда. Вся работа строилась в соответствии с утвержденной программой профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор» на 2017 год. В рамках данной программы утвержден межведомственный план по профориентации между общеобразовательным учреждением, учреждениями профессионального образования, Центром занятости, работодателями. В организации профориентационной работы в школе существенную роль играют профессиональные образовательные организации. Взаимодействие с данным субъектом профессиональной ориентации позволяет:

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- организовать первичную профориентацию, выявлять профессиональные интересы и склонности школьников;
- знакомить школьников и развивать их заинтересованность в получении востребованной на рынке труда профессии;
- информировать школьников о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда;
- готовить к осознанному выбору профессии;
- формировать у школьников первичных профессиональных компетенций по выбранной профессии.

Взаимодействие МКОУ «Приобская СОШ» с учреждениями профессионального образования

№ п/п	Наименование учреждения профессионального образования	Форма взаимодействия	Классы
1.	Няганский технологический колледж	- проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа -Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)	8-11
2.	Филиал БПО ХМАО-Югры «Игримский профессиональный колледж»	- Мастер-классы - Родительские собрания - Экскурсии - Профессиональные пробы -Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) - Анкетирование обучающихся	8-9

5.3 Участие в сетевом взаимодействии.

В рамках мероприятий по повышению квалификации педагогов школа тесно сотрудничает с образовательными организациями дополнительного профессионального образования:

1. АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования».

2. ГОУ ВПО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

3. ЧОУ ДПО «Научно-образовательный центр социально-экономических технологий», г. Нягань.

4. ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет».

5. МКУ «Центр развития образования» Октябрьского района.

6. ЦИР МБОУ МО г. Нягань «Гимназия».

При организации внеурочной деятельности используются элементы сетевой модели (взаимодействие образовательных учреждений: МБОУ ДОД «РСДЮСШОР», МБОУ ДО «ДДТ» «Новое поколение», КСК «ХАРД», МБОУ ДО «Детская музыкальная школа»)

5.4 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги школы являются активными членами сетевых педагогических сообществ:

- Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
- Интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
- Открытый класс. <http://www.openclass.ru/>
- Методисты.ру. <http://metodisty.ru/>
- ЗАВУЧ.ИНФО. <http://www.zavuch.info>
- Школлеги (профессиональная социальная сеть для педагогических работников, созданная по инициативе Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры). <http://shkollegi.ru/user/login/>
- Общероссийский проект «Школа цифрового века». <https://digital.1september.ru/>
- Издательский дом 1 сентября info@1september.ru
- Образовательный портал России ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
- Всероссийская ассоциация психологов России
- Федерация рукопашного боя
- Образовательный портал для педагогов, родителей, школьников «Знанию» <https://znanio.ru/>
- Всероссийский образовательный портал «RAZVITUM» <https://razvitum.ru/>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <https://nsportal.ru/>

Сетевые сообщества учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Работая в сетевых сообществах, педагоги школы получают возможность повышать свой профессиональный уровень через обмен опытом, участие в виртуальных мастер-классах, профессиональных конкурсах, дистанционное обучение.

В МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» существует первичная профсоюзная организация работников, в состав которой входят 35 членов коллектива: 25 педагогов и 10 прочих специалистов.

Главная цель Профсоюза - защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов.

Функции первичной профсоюзной организации:

1. Защитная – это деятельность, направленная на предупреждение нарушения и восстановления нарушения прав и законных интересов работников в сфере труда, а также привлечение к ответственности их нарушителей.

В соответствии с ТК РФ учет мнения профсоюзной организации работников требуется относительно следующих решений:

- о привлечении работников к сверхурочным работам в случаях, не предусмотренных ч. 3 ст. 99 ТК РФ;
- о разделении рабочего дня на части (ст. 105 ТК РФ);
- о привлечении к работам в праздничные дни в случаях, не предусмотренных ст. 113 ТК РФ;
- об утверждении графика отпусков (ст. 123 ТК РФ);
- об установлении заработной платы (ст. 135 ТК РФ);
- об утверждении формы расчетного листка (ст. 136 ТК РФ);

- о стимулирующих выплатах (ст. 144 ТК РФ);
- об установлении конкретных размеров повышенной оплаты труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда (ст. 147 ТК РФ) и в других случаях.

2. Социальная – предусматривает выполнение ряда мероприятий, направленных на оказание социальной поддержки.

Первичная профсоюзная организация выполняет следующие задачи:

- разрабатывает меры и добивается повышения уровня жизни работников.
- представляет интересы работников в социальном партнерстве с работодателем, ведет коллективные переговоры, заключает коллективные договоры и соглашения, осуществляет контроль за их выполнением.
- защищает права членов Профсоюза на здоровые и безопасные условия труда, на оплату труда без какой бы то ни было дискриминации, достаточную для поддержания достойного уровня жизни работников.
- участвует в урегулировании индивидуальных и коллективных трудовых споров (включая забастовки).
- организует и принимает участие в проведении массовых мероприятий профсоюзов, в том числе собраний, митингов, демонстраций, шествий, пикетирований, забастовок и других коллективных действий.
- осуществляет профсоюзный контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
- профсоюзные представители вправе беспрепятственно рабочие места, где работают члены Профсоюза, для реализации уставных задач и представленных профсоюзам прав.
- организует проведение культурно-массовых и оздоровительных мероприятий среди членов Профсоюза и их семей.
- принимает участие в организации и развитии санаторно-курортного лечения.
- оказывает информационно-методическую, консультативную, правовую, материальную и другие виды помощи членам Профсоюза.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Финансирование МКОУ «Приобская СОШ» осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов ХМАО-Югры. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника. Привлечение дополнительных средств не влечёт за собой снижения норматива и (или) абсолютных размеров его финансирования.

Финансовые средства направлены на создание современных условий обучения, модернизации школьной инфраструктуры и являются тем механизмом, который способствует поступательному развитию учреждения и укреплению материально-технической базы школы.

В общем объеме бюджетные расходы за 2017 год составили – 127 333 598,32 рублей

Источниками получения средств являлись:

- региональный бюджет (субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ);
- муниципальный бюджет (средства на содержание здания и условий для реализации основных общеобразовательных программ);

Направление использования бюджетных средств:

Региональные субвенции направлены на: оплату труда работников школы и начисления на выплаты по оплате труда; учебные расходы, необходимые на организацию образовательного процесса (расходование средств, предусмотренных на учебные расходы осуществляется в соответствии с Перечнем технических средств обучения и наглядных пособий, утвержденным департаментов образования и науки ХМАО-Югры); на обеспечение питанием обучающихся; выплату вознаграждения за классное руководство; услуги по информационному обеспечению общеобразовательных учреждений.

Средства муниципального бюджета направлены на: коммунальные услуги; услуги по содержанию имущества; прочие услуги; услуги связи; транспортные услуги; прочие расходы; увеличение стоимости основных средств и материальных запасов.

Финансирование за 2017год

Статьи расходов	Средства из местного бюджета (в руб.)	Средства из окружного бюджета (в руб.)
Оплата труда:	1 707 700	78 237 312
Заработная плата	238 457	60 171 883
Начисления на выплаты по оплате труда	72 013	18 065 429
Прочие выплаты	1 397 230	
Оплата услуг:	35 433 307	259 144
Услуги связи	90091	232 224
Транспортные услуги	1 976 214	
Коммунальные услуги	7 021 000	
Работы по содержанию имущества	667 130	
Капитальный ремонт	24 650 000	
Прочие услуги	1 028 872	26 920
Прочие расходы	359 612	
Увеличение стоимости:	2 352 150	8 984 373
Увеличение стоимости основных средств	206 000	1 527 253
Увеличение стоимости материальных запасов	972 001	451 077
Продукты питания	1 174 149	7 006 043
Расходы всего:	39 852 769	87 480 829

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ итогов реализации программы развития школы на конец 2017 года свидетельствует о достижении ожидаемых результатов:

1. Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты:

- число школьников, обучающихся по ФГОС на ступени начального общего образования, составляет 100 %;

- 100% педагогических и управленческих кадров имеют удостоверения о повышении квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- число учителей, реализующих в образовательном процессе деятельностный и компетентностный подходы, составляет 100%;

- 100% учителей освоили технологии развития универсальных учебных действий;

2. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей:

- увеличилось количество участников во всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах её проведения;

- увеличилось количество участников, победителей и призёров творческих конкурсов, научных конференций обучающихся;

- возросло число обучающихся, имеющих возможность дополнительного образования, в том числе по направлению научно-технического творчества (робототехника, 3D-моделирование);

3. Развитие учительского потенциала:

- 90% учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС», а также прошли дополнительное обучение по модулю «Основы православной культуры»;

- 100% учителей математики прослушали курс «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по математике с учетом анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году»;
- 63% учителей русского языка и литературы прошли курсы по теме «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: теория и практика»;
- 46% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по новым адресным моделям повышения квалификации;
- 97 % учителей прошли оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию);
- в школе сформирована эффективная внутришкольная система повышения квалификации педагогов;
- 100 % педагогов владеют современными технологиями обучения и воспитания;
- 70% педагогов участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществ, из них 75% - в региональном сообществе «Школлеги», 33% - участники Всероссийского проекта «Школа цифрового века»;
- 30% педагогов владеют дистанционными образовательными технологиями;
- сформирована система материального и морального стимулирования труда педагогов, ориентированная на творческое саморазвитие и результат обучения и воспитания.

4. Создание современной школьной инфраструктуры:

- 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, подключены к локальной внутренней сети школы;
- 72% учебных кабинетов оснащены проекционным оборудованием (мультимедийным проектором, экраном или интерактивной доской);
- увеличено количество точек свободного доступа к сети интернет;
- увеличена скорость подключения к сети интернета;
- 80% документооборота осуществляется в электронном виде, в том числе посредством электронных дневников и журналов;
- оснащение образовательного процесса на 100% соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования;
- дизайн образовательной среды соответствует современным требованиям;
- обеспечена комплексная безопасность здания школы;
- реализуется программа «Энергосбережение»;
- проведена реконструкция школьной инженерно-технической инфраструктуры;
- ежегодно представляется общественности публичный отчет, обеспечивающий открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности школы;

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием (обед и завтрак) за счёт бюджетных средств и средств родителей;
- в школе существует система психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- увеличилось количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом за пределами учебного дня по выбору;

6. Управление качеством образования:

- педагогические специалисты и управленческий персонал владеют современными технологиями управления качеством образования (обучения и воспитания);
- оптимизирован процесс обмена информацией: сформированы сетевые папки;
- сформирована система показателей эффективности деятельности педагогического и управленческого персонала в системе управления качеством образования;
- возросла эффективность деятельности педагогического и управленческого персонала в системе управления качеством образования;
- положительная динамика качества успеваемости на всех уровнях обучения, результатов ОГЭ и ЕГЭ;

- степень удовлетворенности родителей, учащихся, общественности образовательными услугами составляет 98%.

7. Социализация личности:

- в школе сформирована система воспитательной и профориентационной работы, благодаря которой у выпускников школы формируются способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы, повышения их социальной активности.

Анализ сложившейся системы работы школы позволяет сделать вывод, что в образовательной организации имеются резервы для дальнейшего повышения качества образовательного процесса, обеспечения конкурентоспособности школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ООО и СОО к условиям реализации ООП ООО, ООП СОО.

2. Использование системно-деятельностного подхода в обучении, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы не только уровня основного общего, но и на уровне среднего общего образования.

3. Дальнейшее совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

4. Поддержка инновационной деятельности педагогов через работу региональных инновационных площадок на базе школы.

5. Обновление системы внутришкольного контроля на основе компетентностно-деятельностного подходов в условиях внедрения ФГОС ООО, СОО.

6. Расширение форм организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и низким уровнем усвоения учебного материала.

7. Развитие и совершенствование системы поддержки талантливых и одаренных детей.

8. Поиск новых методов и подходов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

9. Совершенствование школьной инфраструктуры, включая развитие информационно-образовательной среды школы.

10. Развитие социального партнерства школы с внешней средой: общеобразовательными организациями, образовательными организациями дополнительного образования, повышения квалификации педагогов, ресурсными центрами, учреждениями культуры и спорта.

11. Внедрение в образовательный процесс форм социализации, профориентационной работы, обеспечивающих формирование социальной компетентности обучающихся (социальные практики, социальные акции, социальные проекты и др.).

12. В 2018 году на базе школы будет продолжена работа по программе профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор» в рамках региональной инновационной площадки.

В 2018 году школа планирует принять участие в:

1. районных мероприятиях, проводимых в соответствии с планом работы Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (предметных олимпиадах и конкурсах, конференциях, методических семинарах, педчтениях, фестивалях и т.д.),

2. конкурсном отборе образовательных организаций на получение ежегодных премий главы Октябрьского района в сфере образования в номинациях «Лучшая общеобразовательная организация Октябрьского района», «Лучший педагогический работник общеобразовательной организации Октябрьского района», «Талантливым, одаренным детям и молодежи, обучающимся в образовательных организациях, расположенных на территории Октябрьского района»,

3. окружном конкурсе на получение денежного поощрения лучших педагогов и образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

4. конкурсном отборе лучших учителей образовательных организаций ХМАО – Югры на получение денежного поощрения из средств федерального бюджета.