**АННОТАЦИЯ**

**к**

**Адаптированной основной общеобразовательной программе МБОУ «Приобская СОШ» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи –** это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с **тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Данная образовательная программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
* нормативно-методической документации Министерства просвещения и других нормативно-правовых актов в области образования;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 « Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Письмо Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч.году»;
* Устава МБОУ «Приобская СОШ»
* Основной образовательной программы основного общего образования
* Рабочих программ по предметам

**Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

**Программа адаптируется в части форм и методов работы, критериев оценивания усвояемого учебного материала, введения программы коррекционной работы.** При определении направлений поддержки ребенка, подборе тактик и приемов педагогической деятельности учитель-предметник, как и все остальные специалисты, опирается на знание возможностей ребенка, его сильных сторон, а также точное понимание его возможных затруднений в соответствии с его нарушением развития, индивидуальных особенностей усвоения учебного материала, стиля учебной деятельности, поведения и т. д.

Динамика развития ребенка, анализ результативности применения психолого - педагогических условий обучения и воспитания отслеживается и осуществляется на основании **дневника динамического наблюдения**. Дневник дает возможность педагогам и специалистам фиксировать результаты коррекционной работы, прослеживать динамику развития как положительную, так и отрицательную. Выявленные изменения в развитии, их анализ заслушиваются на заседаниях ШППк (школьном психолого-педагогическом консилиуме) и позволяют выстроить дальнейшую эффективную работу по коррекционному сопровождению обучающегося и вовремя внести изменения в АОП.

В данную программу включены рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области на текущий учебный год.

**Цели и задачи** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

* расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих результатов.

 Целевой раздел включает:

* 1. Пояснительную записку.
	2. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ АОП.
	3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

 **Содержательный раздел** определяет общее содержание ООО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.
3. Программу воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.
2. Систему условий реализации АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может быть предоставлена по запросу.**