Приложение 4

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Приобская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ профориентационной работы за 2016-2017 учебный год**

В процессе обучения, урочной и внеурочной деятельности система профессиональной ориентации МКОУ «Приобская СОШ» в 2016-2017 учебном году осуществлялась системно и последовательно в условиях взаимодействия школы с другими субъектами профориентации. Данная работа строилась в соответствии с утвержденной программой профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор» и была направлена на формирование у обучающихся, способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда. В рамках данной программы утверждены школьный и межведомственный планы по профориентации между общеобразовательным учреждением, учреждениями профессионального образования, Центром занятости, работодателями.

**ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ** являлось формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.

**ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

* Содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;
* подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие специальности;
* познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
* способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
* создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении обучающихся, формирование у них устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
* Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
* Развитие Интернет-портала по профориентации.
* Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования;
* Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

В организации профориентационной работы в школе существенную роль играют профессиональные образовательные организации. Взаимодействие с данным субъектом профессиональной ориентации позволяет:

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

- организовать первичную профориентацию, выявлять профессиональные интересы и склонности школьников;

- знакомить школьников и развивать их заинтересованность в получении востребованной на рынке труда профессии;

- информировать школьников о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда;

- готовить к осознанному выбору профессии;

- формировать у школьников первичных профессиональных компетенций по выбранной профессии.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МКОУ «ПРИОБСКАЯ СОШ» С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учреждения профессионального образования** | **Форма взаимодействия** | **Классы** |
| 1. | БУПО ХМАО-Югры «Няганский технологический колледж» | - проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа  - Профессиональные пробы  -Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) | 8-11 |
| 2. | Филиал БУПО ХМАО-Югры «Игримский профессиональный колледж» в г.п. Приобье | - Мастер-классы  - Родительские собрания  - Экскурсии  - Профессиональные пробы  -Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)  - Анкетирование обучающихся | 8-11 |
| 3. | ФГБОУВО «Югорский государственный университет» | - проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о модели формирования контингента студентов университета.  -Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) | 10-11 |
| 4. | БУПО ХМАО-Югры «Игримский профессиональный колледж» | - проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа  -Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) | 8-11 |

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Мероприятие** | **Участники** | **Результат** |
|  | Сентябрь 2016г | Разработка и согласование межведомственного плана профориентационной работы на текущий учебный год  **Цель:** оказание комплексной профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности | Все участники образовательного процесса, социальные партнеры, субъекты профориентационной работы | Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. |
|  | В течение года | Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации.  **Цель:** оказание быстрой квалифицированной помощи специалистов образовательного учреждения по вопросам профессиональной ориентации, предоставление информации об образовательных учреждениях ХМАО-Югры, РФ и направлениях подготовки в них | Все участники образовательного процесса | Быстрая квалифицированная помощь специалистов образовательного учреждения по вопросам профессиональной ориентации, предоставление информации об образовательных учреждениях ХМАО-Югры, РФ и направлениях подготовки в них. |
|  | Октябрь-ноябрь 2016г  (обновление в течение года) | Оформление информационного стенда «Профессиональное самоопределение обучающихся».  **Цель:** информирование всех участников образовательного процесса о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда. | Все участники образовательного процесса | Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда. |
|  | 23.09.2016г | Агитационные мероприятия, направленные на повышение престижа рабочей профессии совместно с представителями филиала БУ «Игримский политехнический колледж»  **Цель:** Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа | 9-11 классы | Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа. Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей). Сотрудники колледжа познакомили ребят с правилами приема на новый учебный год, со специальностями и условиями обучения и проживания. |
|  | 07.10.2016г | Беседа с элементами тестирования «Дело, которое мне нравится».  **Цель:** Активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о мире профессий. | Обучающиеся 10 «Б» класса | Оказание действенной помощи учащимся 10 класса в осознанном выборе профессионального пути. Формирование у обучающихся представлений о мире профессий и их требованиях; развитие мотивации к получению профессии, мотивации на труд. |
|  | 13.10.2016г | Участие обучающихся в «Дне открытых дверей» в МП «Эксплуатационная генерирующая компания».  **Цель:** популяризации энергосбережения и воспитания бережного отношения к экологии и природным ресурсам | Обучающиеся 10-11 классов | В ходе мероприятия обучающимся была предоставлена возможность посетить водоочистную станцию и котельную. Ответственный за проведение встречи, главный инженер Пономарев Борис Геннадьевич, познакомил ребят со структурой водоочистной станции, с системой водоочистки и подачи воды населению. Обучающиеся имели возможность задать интересующие вопросы, познакомились с профессиями, востребованными в данной области. |
|  | 19.10.2016г | Участие обучающихся в экскурсии на предприятие ОАО «ЮТЭК-Кода»  **Цель:** популяризации энергосбережения и воспитания бережного отношения к экологии и природным ресурсам | Обучающиеся 9, 10 классов | В ходе экскурсии обучающиеся познакомились со структурой предприятия, с содержанием трудового процесса, с особенностями здоровья работников, необходимые для данной работы, медицинские противопоказания, с потребностью в специалистах данной профессии на предприятиях, место и значение её в производственном процессе; связь с другими профес­сиями. |
|  | 25.10.2016г | Викторина о профессиях «А знаете ли вы?»  **Цель:** ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях. | Обучающиеся 1-ых классов | В ходе викторины дети познакомились с разными видами профессий, узнали признаки профессий. |
|  | 09.11.2016г | Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны».  **Цель:** обобщить представления детей о профессиях; понимать значимость профессии в жизни людей; развивать логическое мышление. | Обучающиеся 2-ых классов, родители, отец Владимир | Развитие связной речи и обогащение словарного запаса. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Закрепление умения воспринимать окружающий мир целостно, развитие игровой деятельности, умение работать в команде. |
|  | 15.11.2016г | «Исследование профессиональных намерений выпускников 9,11-ых классов» методом анкетирования.  **Цель:** получение информации на начало учебного года о профессиональных намерениях выпускников 9-х и 11-х классов школы, связанных с получением профессионального образования и трудоустройством. | Обучающиеся 9, 11 классов (118 человек) | **9-е классы – 79 человек. Из них:**  Определились с выбором профессии: 42 (53%)  Не определились: 37 (47%)  **11-е классы – 39 человек. Из них:**  Определились с выбором профессии: 28 (72%)  Не определились: 11 (28%)  **Вывод:** У подавляющего большинства молодых людей, определившихся с выбором профессии, срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. Работа специалистов школы с обучающимися, которые не определились, направлена на выбор будущей профессии, связанной с рабочими специальностями, востребованными на региональном рынке труда. В дальнейшем данные, полученные в ходе анкетирования, будут проанализированы в сравнении с результатами исследования профессиональных намерений выпускников школы, которое будет проводиться в апреле 2017 года. Таким образом, можно будет проследить, как изменились профессиональные планы выпускников в течение учебного года. |
|  | 23.11.2016г | Ролевая игра «Профессия – водитель»  **Цель:** Познакомить с профессией – Шофер.  Расширение словарного запаса детей.  Воспитывать интерес и уважение к профессии шофера. | Обучающиеся 3 класса | В ходе проведения игры учитель побуждал детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Способствовал расширению кругозора детей, а также пополнению словарного запаса. |
|  | С 15-23 декабря 2016г | Коллективно-трудовое дело: изготовление ёлочных игрушек, гирлянд «Мастерская Деда Мороза»  **Цель:** развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализация коммуникативных потребностей через обучение правилам и способам совместной работы. | 1-4 класс | Обогащение знания ребят об окружающем мире, выработка убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитание стремления вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. |
|  | В течение года | Ремонт книг «Книжкина больница»  **Цель:** воспитание бережного отношения к книге | 1-4 класс | Формирование представления о библиотеке и о правильном обращении с книгой. Формирование представления о порядке в книжном уголке. |
|  | 18.01.2017г | Круглый стол «Твоя профессия – твой выбор» (тенденции развития рынка труда, формирование карьерного пути)  **Цель:** познакомить обучающихся со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям. | Обучающиеся 8-11 классов, родители (законные представители),  специалист КУ ХМАО-Югры «Октябрьский ЦЗН» Тимканова Елена Владимировна. | В ходе встречи социальный педагог предоставила обучающимся результаты исследования профессиональных намерений выпускников 9,11-ых классов. Специалист КУ ХМАО-Югры «Октябрьский ЦЗН» Елена Владимировна ознакомила участников круглого стола с тенденциями развития рынка труда, перечнем оптимальных видов занятости, профессий (специальностей) с учетом возможностей и способностей учащихся. Среди приглашенных, были и законные представители обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Для них была подготовлена информация о дополнительных гарантиях в области содействия занятости населения. Родители и обучающиеся получили возможность задать интересующие их вопросы, получить консультацию специалиста по формам и способам получения образования.  Работа школы совместно с КУ ХМАО-Югры «Октябрьский ЦЗН» в данном направлении позволила расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности, а также предоставила возможность изучить рынок труда и особенности производства. |
|  | 20.01.2017г | Открытое мероприятие «Один день из жизни адвоката…»  **Цель:** ознакомление обучающихся с особенностями профессии «Адвокат». | Обучающиеся 8-11 классов, адвокат филиала № 29 Коллегии адвокатов ХМАО Табуева Е.В. | В ходе проведения мероприятия адвокат филиала № 29 Коллегии адвокатов ХМАО Табуева Е.В. рассказала обучающимся о практических задачах и ситуациях, с которыми сталкивается молодой сотрудник юридической фирмы в своей ежедневной работе. |
|  | С 01-28 февраля 2017г | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»  **Цель:** содействие развитию творческих способностей обучающихся, а также стимулирование их познавательной активности, направленной на расширение представлений о профессии своих родителей. | Обучающиеся 5-7 классов | **Диплом I степени** – Кутлубаева Яна (1 «А»), Трещенева Ксения (5 «Б»), Минеева Ева (6 «А»), Бетанова Елизавета (6 «Б»), Пержовская Варвара (6 «А»), Сарафинович Анастасия (7 «Б»)  **Диплом II степени** – Зарипов Самир (1 «А»), Светенкова Яна (5 «В»), Бражникова Ульяна (6 «Г»), Лоншакова Юлия (6 «В»), Герасимова Мария (6 «А»), Сорока Виктория (7 «В»)  **Диплом III степени** – Васильева Даниэлла (1 «А»), Евдокимова Светлана (5 «А»), Кисловская Софья (6 «Г»), Джавадова Айсель (6 «Б»), Шакирова Юлия (6 «Г»), Миронов Никита (7 «А»). |
|  | 06.02.2017г | Агитационные мероприятия, направленные на повышение престижа рабочей профессии совместно с представителями БУПО ХМАО-Югры «Игримский профессиональный колледж»  **Цель:** Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа | Обучающиеся 8-11 классов | Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа. Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей). Сотрудники колледжа познакомили ребят с правилами приема на новый учебный год, со специальностями и условиями обучения и проживания. |
|  | 07.02.2017г | Агитационные мероприятия ФГБОУВО «Югорский государственный университет»  **Цель:** Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов университета. | Обучающиеся 10-11 классов, профессор кафедры химии Сартаков М.П. | Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о модели формирования контингента студентов университета. Консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) Профессор кафедры химии ФГБОУВО «Югорский государственный университет» Сартаков Михаил Петрович познакомил ребят с правилами приема на новый учебный год, со специальностями и условиями обучения и проживания. |
|  | 20.02.2017г | Тестирование обучающихся по профессиональной ориентации по методике ДДО-Б.  **Цель:** Методика предназначена для отбора обучающихся на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. | Обучающиеся 9, 11 классов | По результатам тестирования обучающимся были даны индивидуальные бланки с результатами, а также рекомендации по выбору направления профессиональной деятельности и профессии. |
|  | 02.03.2017г | Классный час «Трудом людей славится земля»  **Цель:** расширить представление детей о значении труда в жизни общества способствовать формированию положительной нравственной оценки качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность; побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию. | Обучающиеся 2 «Б» класса | Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе, знакомство с профессиями своих родителей, з**накомство с трудовыми династиями.** |
|  | 06.03.2017г | Классный час «Моя мама – врач»  **Цель:** обогатить представления детей о профессии врача, воспитать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь. | Обучающиеся 5 «Д» класса | Обогащение словарного запаса посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача. Создание условий для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании. Формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. |
|  | 15.03.2017г | Агитационные мероприятия совместно с филиалом БПО ХМАО-Югры «Игримский профессиональный колледж», направленные на повышение престижа рабочей профессии.  **Цель:** Проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников и родителей о модели формирования контингента студентов колледжа | Обучающиеся 8-11 классов | Сотрудники колледжа познакомили ребят с правилами приема на новый учебный год, со специальностями и условиями обучения и проживания. |
|  | 23.03.2017г | Дискуссия «Быть врачом? – это…»  **Цель:** развитие у детей уважения к труду и людям труда, осознания роли врачебной деятельности человека в современном мире. | Обучающиеся 9 «А» класса | Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника, развитие образного и логического мышления. |
|  | 30.03.2017г | Экскурсия для обучающихся в ООО «Сергинский речной порт»  **Цель:** ознакомление со спецификой работы в организации, требованиях и особенностях профессий данного предприятия. | Обучающиеся 7 «Г» класса | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в организации, узнали о требованиях и особенностях профессий, содержание и характер процесса труда. |
|  | Апрель 2016г. | Участие в районном конкурсе творческих работ «Предпринимательство сегодня».  **Цель:** В целях формирования благоприятного общественного мнения о малом и среднем предпринимательстве, привлечения внимания общественности к достижениям и роли малого и среднего бизнеса в социально-экономическом развитии Октябрьского района, популяризации передового опыта предпринимательской деятельности. | Лазарев Владимир (7 «Г» класс), Сарафинович Анна (7 «Б» класс), Туркина Виктория (7 «В» класс), Галитбарова Владислава (7 «Б» класс) | Диплом участника – Лазарев Владимир (7 «Г» класс), Сарафинович Анна (7 «Б» класс), Туркина Виктория (7 «В» класс), Галитбарова Владислава (7 «Б» класс) |
|  | 17.04.2017г | Экскурсия для обучающихся 9-11 классов в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»»  **Цель:** ознакомление с особенностями работы в дошкольном учреждении, режимом работы, условиями труда, а также с требованиями предъявляемыми к специалистам, работающим в данной области. | Обучающиеся 9-11 классов | Обучающиеся познакомились с особенностями работы в дошкольном учреждении, режимом работы, условиями труда, а также с требованиями предъявляемыми к специалистам, работающим в данной области. |
|  | 21.04.2017г | Экскурсия для обучающихся 8-10 классов в Администрацию городского поселения Приобье  **Цель:** практическое изучения системы, а также значимости роли института местного самоуправления. | Обучающиеся 8-10-ых классов | В рамках данного мероприятия работники МКУ «Приобская библиотека семейного чтения» познакомили обучающихся с историей праздника, а также рассказали о развитии и становлении системы самоуправления в нашей стране. Заместитель главы администрации г.п. Приобье по социальным и жилищным вопросам, Лилия Фаридовна Галиуллина, провела для обучающихся экскурсию по Администрации, в ходе которой, ребята встретились с заместителями главы нашего поселения, узнали подробно о работе каждого отдела и о требованиях, предъявляемых к сотрудникам системы местного самоуправления. Учащиеся имели возможность задать интересующие их вопросы и посмотреть «изнутри» на работу специалистов. |
|  | 25.04.2017г | Беседа «Мой выбор – МЧС»  **Цель:** знакомство со спецификой работы в МЧС, с требованиями и особенностями профессии, содержанием и характером процесса труда. | Обучающиеся 10 «Б» класса | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в МЧС, узнали о требованиях и особенностях профессии, содержание и характер процесса труда. |
|  | 26.04.2017г | Исследование профессиональных намерений выпускников 9,11-ых классов.  **Цель:** получение информации на конец учебного года о профессиональных намерениях выпускников 9-х и 11-х классов школы, связанных с получением профессионального образования и трудоустройством. | Обучающиеся 9, 11 классов | Информация на конец учебного года о профессиональных намерениях выпускников 9-х и 11-х классов школы, связанных с получением профессионального образования и трудоустройством. |
|  | 26.04.2017г | Экскурсия для обучающихся в Приобское ОП №1  **Цель:** ознакомление со спецификой работы в полиции, с требованиями и особенностями профессии, содержанием и характером процесса труда. | Обучающиеся 8 «Г» класса | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в полиции, узнали о требованиях и особенностях профессии, содержание и характер процесса труда. |
|  | Апрель - май 2017 года | Участие в муниципальном конкурсе ученических работ «Моя профессия – мой выбор».  **Цель:** повышение интереса молодежи к социально значимым, рабочим и востребованным на рынке труда профессиям в Октябрьском районе. | Айметдинова Варвара, 5 «А» класс, номинация «Рекламный продукт» | **I место** – Айметдинова Варвара, 5 «А» класс |
|  | 17.05.2017г | Экскурсия для обучающихся в Хлебопекарню «Шаллер» ИП Безручко А.А.  **Цель:** знакомство со спецификой работы в хлебопекарне, с требованиями и особенностями профессии пекаря, содержанием и характером процесса труда. | Обучающиеся 9-10 классов | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в пекарне, узнали о требованиях и особенностях профессии, содержание и характер процесса труда. |
|  | 18.05.2017г | Экскурсия для обучающихся в ООО «Национальная община Лангки»  **Цель: Знакомство с профессиями предприятий поселка, с условиями труда работников** | Обучающиеся 7-10 классов | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в рыбном хозяйстве, узнали о требованиях и особенностях таких профессий как рыбак, засольщик рыбы, содержанием и характером процесса труда данного производства. |

## Психологическое сопровождение

## профориентационной работы с обучающимися

Основным вопросом,  с которого начинается планирование деятельности при реализации  любых видов работ психолога, является определение цели и задач деятельности, анализ применимости  результатов в учебно-воспитательном процессе.  Важно определиться в том, что ни одна цель в воспитательно-образовательном процессе не может быть достигнута силами только школьного психолога или социального педагога. Компетентный подход к новым технологиям  учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров школы, родителей  может обеспечить действительно эффективную целесообразную работу. В первую очередь это касается психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.  
**Цель** ***психологического  сопровождения*** профориентационной работы: формирование психологической готовности к выбору профессии,  содействие   в профессиональном и личностном самоопределении  школьников.

**Задачи** психологического сопровождения:

* мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения;
* выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
* психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные  классы;
* психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся на этапе перехода  в профильные классы;
* содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

Анализируя содержание задач, можно  констатировать, что основная область применения  психолого-педагогических технологий – это  возраст, предшествующий непосредственно профильному обучению, когда идет процесс самопознания, самоопределения, формирования временной перспективы будущего. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях  – речь может идти только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Психологическая готовность  к выбору  профессии должна быть частично или полностью сформирована уже к началу профильного обучения.

**Работа педагога-психолога** по обеспечению данного вида деятельности начинается  уже с  первых лет обучения ребенка в школе, когда на этапе первого психодиагностического минимума анализируется структура общего интеллекта, выделяются группы детей, имеющих особенности интеллектуальной деятельности, в том числе повышенные умственные способности, специальные способности, определяются направления  индивидуальной и групповой  развивающей работы.

Параллельно с этой работой   на классных часах педагоги вводят школьников в мир профессий. 

Цель допрофильной подготовки в рамках средней школы **(5 – 7-е классы)** – **выявление интересов, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда.**

Уже в пятом классе могут быть предъявлены первичные карты интересов, анкеты. Безусловно, четкой картины предпочтений еще не будет, и это объясняется особенностями возраста, тем не менее, такие исследования внесут вклад  в изучение динамики формирования интересов и склонностей и дадут основу для  рефлексии своих способностей  школьниками.  
Вопросы диагностической работы на этапе формирования допрофильных классов будут обсуждаться в разделе "Психодиагностические минимумы".  При диагностике  необходимо обязательно учитывать  личный выбор самого подростка, принятие им решения о дальнейшей профессии. Выбор профиля обучения – совершение первичного профессионального самоопределения. От этого выбора в немалой степени зависит успешность обучения в старших классах и подготовка учащихся  к следующей ступени образования, а в целом  – и к будущей профессиональной деятельности.

Как отмечает Дубровина И. В., при комплектовании классов дифференцированного обучения необходимо помнить, что интеллектуальное развитие  учащихся происходит в разном темпе. Существенное значение  для развития интеллекта в этом возрасте приобретает мотивация учения, которая в юношеском возрасте  станет основанием для готовности к профессиональному самоопределению. Психолог может помочь педагогам в развитии мотивации учения  учащихся, обращая внимание на возрастные  и индивидуальные особенности, способствующие или препятствующие  формированию адекватной мотивации. При этом  в развитии мотивации  существенное значение приобретает  общение с учителем как с человеком, заинтересованном и в предмете, и лично в школьнике.

**В 7–8-х и особенно в 9–10-х классах** целесообразно использовать результаты психодиагностики  для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию, тем более,  что в этом возрасте особо велик интерес к собственному **Я**. Даже если внешне подростки выглядят не ищущими ответов на вопросы  "какой я?", "какие у меня качества?", "дадут ли они возможность стать тем, кем я хочу?", "видны ли мои недостатки?", – они мучительно, чаще в одиночку,  переживают по всем этим поводам.  Именно  в период  допрофильной  подготовки, когда идет первичный выбор, важно создать условия для  формирования доверия к себе, целенаправленности, самокритичности, умения делать выбор и нести за него ответственность.   Подростки часто не желают идти на контакт с педагогами и психологами по поводу  планов на будущее. В таких случаях на помощь приходит спасительная диагностика.

В допрофильных классах особая ценность диагностических мероприятий состоит в их  психокоррекционных возможностях. Сегодня в психологической литературе предлагается широчайший спектр различных форм и методов с использованием психодиагностических средств, направленных на  личностное и профессиональное самоопределение учащихся, формирование у них умения целеполагания, временной  перспективы (см. книги Г. Резапкиной, Н. Пряжникова.,  газету "Школьный психолог").

Особенно эффективны  активизирующие групповые занятия, непродолжительные по времени, но четко  служащие цели  создания условий для  формирования самосознания школьников. Не следует думать, что можно, придерживаясь традиционной урочной формы,  решать психологические проблемы  старшеклассников.  Нужны принципиально новые формы проведения групповых занятий с детьми, опирающиеся на активные методы обучения:  деловые профориентационные игры, большие психологические игры, использование мультимедийных технологий.   В таких мероприятиях использование психодиагностических методик  может давать психокоррекционный эффект.  Например, методики описания себя "Кто я есть" и "Я через 5 лет",  самооценочные методики,  методики диагностики ценностных ориентаций.

Ранжирование  высказываний относительно будущей работы может быть средством развития личностных механизмов, регулирующих активность, формирующих позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность видеть альтернативы, принимать на себя ответственность, ориентироваться на свободный выбор и изменение в направлении будущего.  
  
**Важный аспект содействия готовности к выбору профессии – это широкая информированность:**

* о возможных способах получения желаемого образования после школы;
* об усилиях, которые потребуется приложить для его получения;
* о наличии собственной практической готовности и способностей для  получения избранного образования;
* о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
* о содержании и условиях возможной  профессиональной деятельности;
* о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (например, востребованности специалистов с данным образованием на рынке труда, оплате труда, возможностях для личностного роста и карьеры и др.);
* о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Такого рода  информирование скорее является аспектом деятельности социального педагога, классных руководителей,  организаторов воспитательной работы. Тем не менее, часть информационной работы с родителями может взять на себя психолог: возрастные особенности учащихся, проблемы  совершения выбора личностью,  особенности взаимодействия с детьми  во время разного рода испытаний – экзаменов, конкурсных отборов,  переживания неудач.

Важно также, чтобы дети как можно раньше в доступной, интересной для них форме были ознакомлены с психофизиологическими особенностями выбираемых ими профессий.

В **8–9-х классах** необходимо проводить  углубленную профориентационную работу. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого учащийся ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основании которой он сам примет решение. Психологу важно владеть приемами профконсультирования.

Полноценная профориентационная работа помимо   массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации.

Индивидуальное консультирование требует высокого уровня подготовки  специалистов.      Поэтому, планируя психологическую работу по сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения,  целесообразно учитывать широкий круг специалистов и учреждений района, поселения, способных включиться в совместную деятельность с школьным психологом.

**Работа психолога с профильными классами** чаще всего затруднена в связи с высокой  загруженностью  старшеклассников, и в целях сохранения психофизиологического здоровья  нецелесообразно привлекать школьников к дополнительным занятиям. Однако, учитывая тот факт, что юношеский возраст сензитивен для определения жизненных планов, прояснения временной перспективы будущего, развития способности к целеполаганию, задача психолога состоит в  использовании возможностей школьных воспитательных мероприятий, классных часов, компьютерных и  мультимедийных технологий   для  психологической поддержки старшеклассников.

Психологическое сопровождение  учащихся профильных классов может заключаться и в  исследовании эмоционального состояния в начале обучения,  диагностике социально-психологического климата в  классах, диагностике уровня удовлетворенности организацией учебного процесса.

Психологическая работа в разных формах организации профильного обучения также различна. Например, мультипрофильное обучение предполагает достаточный уровень автономности личности. Автономность определяется умением вычленить себя из мира окружающих людей, умением отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц, пониманием целостности своей личности, стремлением к самореализации, уровнем реализма в принятии карьерных решений.

Обретение автономности представляет собой  процесс взросления, который может нанести ущерб в случае отсутствия адаптационных  ресурсов личности. Речь идет о такой ситуации,  когда профильное обучение начинается без предварительной подготовки учащихся и  переформирование классов или переход в другую школу вынуждает подростка ориентироваться на новую социальную ситуацию и систему межличностного взаимодействия. Зачастую оказывается, что подросток лишается постоянного общения со своими друзьями, выбравшими другой профиль,  и это также снижает адаптивные возможности.  Некоторым учащимся может потребоваться психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмысления выбора, несоответствия  выбранного профиля  собственным ожиданиям. Такие проблемы могут потребовать психологического консультирования.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее число выпускников** | **Прием в 10 класс** | **Прием в СУЗы** | | | **Трудоустроено** | **Выехало за пределы муниципального образования** | **курсы** |
| **На территории округа** | **За пределами округа** | |
| **79** | 46 | 18 | | 12 | 1 | 1 | 1 |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее число выпускников** | **Прием в ВУЗы** | | **Прием в СУЗы** | | **Служба в рядах Российской Армии** |
| **На территории округа** | **За пределами округа** | **На территории округа** | **За пределами округа** |
| **39** | 7 | 14 | 2 | 14 | 2 |

**Перечень программ, направленных на работу по профориентации обучающихся, реализуемых в МКОУ «Приобская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Срок реализации** | **Ответственный за реализацию программы** |
| 1. | Программа профориентационной работы с обучающимися «Мой Выбор» | 2015-2020гг | Методист К.В. Заболотская |
| 2. | Программа предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера» | 2013-2018гг | Педагог-психолог М.Ю. Гущина |
| 3. | Элективный курс «Через питание к здоровью» | 2015-2018гг | Учитель химии Н.М. Миненко |
| 4. | Элективный курс «Строим сайт с нуля» | 2015-2018гг | Учитель информатики С.А. Хожаинова |
| 5. | Элективный курс «Черчение» | 2015-2018гг | Учитель ИЗО Т.М. Калюжная |
| 6. | Элективный курс «Учимся проектировать на компьютере» | 2015-2018гг | Учитель информатики С.А. Хожаинова |
| 7. | Элективный курс «Основы 3D моделирования» | 2015-2018гг | Учитель информатики С.А. Хожаинова |
| 8. | Элективный курс «Робототехника» | 2015-2018гг | Учитель физики М.Ю. Моцный |

***ТАКИМ ОБРАЗОМ, МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД***, ***ЧТО В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ*** Профориентационная работа велась согласно четко поставленных целей и задач. На сегодняшний день своей главной миссией школа считает повышение качества образовательных услуг и удовлетворение запросов участников образовательного процесса по вопросам профессиональной ориентации. Руководствуясь концепцией развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ХМАО-Югре на 2016-2020гг, Администрация МКОУ «Приобская СОШ» системно и последовательно выстраивает данное направление деятельности.

Мониторинговые мероприятия школы позволяют:

1. наблюдать динамику  интересов и склонностей учащихся;
2. профориентационное и психологическое просвещение создают условия для  широкой информированности учащихся  о мире профессий,  о необходимых навыках и умениях,  личностных особенностях;
3. психологические занятия способствуют развитию навыков принятия решения, целеполагания, ответственности за совершаемый выбор.

Профконсультирование и  возрастно-психологическое консультирование направлены на  формирование у учащегося стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных  с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.

В школе профориентационная работа активно реализуется в рамках предпрофильной подготовки, осуществляется включение обучающихся в проектную, трудовую и исследовательскую деятельность, что является важным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

Особое внимание уделяется такому направлению, как тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Активно используются такие формы работы, как круглые столы, родительские собрания, индивидуальные консультации по результатам диагностики ребенка (по запросам), предоставление информации об образовательных учреждениях ХМАО-Югры, РФ и направлениях подготовки в них.

Одной из форм и средств профориентационной работы с обучающимися нашей школы являются экскурсии. Экскурсии профориентационной направленности представляют собой форму организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение и анализ информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей. В период 2016-2017 учебного года учащиеся нашей школы посетили 8 экскурсий на предприятия городского поселения Приобье.

Важным направлением профориентационной работы специалистов МКОУ «Приобская СОШ» является помощь в оформлении пакета документов и консультирование по вопросам целевого поступления обучающихся в ВУЗы на территории округа и за его пределами.

К сожалению, одна из задач 2016-2017 года не была реализована – это развитие Интернет-портала по профориентации. Данная задача будет одной из главных в следующем учебном году.

**Исходя из всего вышеперечисленного, можно выделить следующие цели и задачи на 2017-2018 учебный год:**

**Цель:** постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

**Задачи:**

* Развитие Интернет-портала по профориентации
* Поиск новых социальных партнеров среди средних профессиональных учреждений, ДК, вузов, Центров Занятости населения, производственных предприятий и других организаций округа и поселка с целью организации профориентационной работы и сотрудничества в рамках посещения дней открытых дверей, Дней Науки, экскурсий, семинаров, дистанционного обучения, довузовской подготовки, внеклассных мероприятий, тестирований, участия в предметных олимпиадах, совместных проектах и т.д.
* развитие способности у обучающихся проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор.