Приложение 3

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Приобская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ профориентационной работы за 2015-2016 учебный год**

Система профориентационной работы МКОУ «Приобская СОШ» строилась в соответствии с утвержденной программой профориентационной работы с обучающимися «Мой выбор» на 2015-2016 учебный год. В рамках данной программы утверждены школьный и межведомственный планы по профориентации между общеобразовательным учреждением, учреждениями профессионального образования, Центром занятости, работодателями.

**ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ** являлось формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом потребностей рынка труда.

**ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

* Содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;
* подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные рабочие специальности;
* познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
* способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
* создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении обучающихся, формирование у них устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.
* Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
* Развитие Интернет-портала по профориентации.
* Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования;
* Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

В организации профориентационной работы в школе существенную роль играют профессиональные образовательные организации. Взаимодействие с данным субъектом профессиональной ориентации позволяет:

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

-организовать первичную профориентацию, выявлять профессиональные интересы и склонности школьников;

-знакомить школьников и развивать их заинтересованность в получении востребованной на рынке труда профессии;

- информировать школьников о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда;

- готовить к осознанному выбору профессии;

- формировать у школьников первичных профессиональных компетенций по выбранной профессии.

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Мероприятие** | **Участники** | **Результат** |
|  | Октябрь-ноябрь 2015г  (обновление в течение года) | Оформление информационного стенда «Профессиональное самоопределение обучающихся».  **Цель:** информирование всех участников образовательного процесса о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда. | Все участники образовательного процесса | Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда. |
|  | 07.10.2015г | Беседа с элементами тестирования «Дело, которое мне нравится».  **Цель:** Активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о мире профессий. | обучающиеся 10 «Б» класса | Оказание действенной помощи учащимся 10 класса в осознанном выборе профессионального пути. Формирование у обучающихся представлений о мире профессий и их требованиях; развитие мотивации к получению профессии, мотивации на труд. |
|  | 20.10.2015г | Викторина о профессиях «А знаете ли вы?»  **Цель:** ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда в игровой форме, создать информационное пространство о профессиях. | обучающиеся 1 «А» класса | В ходе викторины дети познакомились с разными видами профессий, узнали признаки профессий. |
|  | 26.10.2015г | Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны».  **Цель:** обобщить представления детей о профессиях; понимать значимость профессии в жизни людей; развивать логическое мышление. | обучающиеся 2 «А» класса | Развитие связной речи и обогащение словарного запаса. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Закрепление умения воспринимать окружающий мир целостно, развитие игровой деятельности, умение работать в команде. |
|  | 12.11.2016г | «Исследование профессиональных намерений выпускников 9,11-ых классов» методом анкетирования.  **Цель:** получение информации на начало учебного года о профессиональных намерениях выпускников 9-х и 11-х классов школы, связанных с получением профессионального образования и трудоустройством. | Обучающиеся 9, 11 классов (91 человек) | **9-е классы – 63 человека. Из них:**  Определились с выбором профессии: 30 (48%)  Не определились: 33 (52%)  **11-е классы – 28 человек. Из них:**  Определились с выбором профессии: 17 (61%)  Не определились: 11 (39%)  **Вывод:** У подавляющего большинства молодых людей, определившихся с выбором профессии, срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. Работа специалистов школы с обучающимися, которые не определились, направлена на выбор будущей профессии, связанной с рабочими специальностями, востребованными на региональном рынке труда. В дальнейшем данные, полученные в ходе анкетирования, будут проанализированы в сравнении с результатами исследования профессиональных намерений выпускников школы, которое будет проводиться в апреле 2016 года. Таким образом, можно будет проследить, как изменились профессиональные планы выпускников в течение учебного года. |
|  | 10.11.2015г | Ролевая игра «Профессия - рабочий»  **Цель:** Познакомить с профессией.  Расширение словарного запаса детей.  Воспитывать интерес и уважение к профессии шофера. | Обучающиеся 1 «А» класса | В ходе проведения игры учитель побуждал детей применять полученные знания о профессии в играх. Способствовал расширению кругозора детей, а также пополнению словарного запаса. |
|  | С 16-22 декабря 2015г | Коллективно-трудовое дело: изготовление ёлочных игрушек, гирлянд «Мастерская Деда Мороза»  **Цель:** развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализация коммуникативных потребностей через обучение правилам и способам совместной работы. | 1-4 класс | Обогащение знания ребят об окружающем мире, выработка убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитание стремления вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. |
|  | В течение года | Ремонт книг «Книжкина больница»  **Цель:** воспитание бережного отношения к книге | 1-4 класс | Формирование представления о библиотеке и о правильном обращении с книгой. Формирование представления о порядке в книжном уголке. |
|  | 10.12.2015г | Опрос об информированности обучающихся о рабочих профессиях. | Обучающиеся 9-х классов | Всего было опрошено 111 обучающихся нашей школы. |
|  | 17.02.2016г | Круглый стол «Твоя профессия – твой выбор» (тенденции развития рынка труда, формирование карьерного пути)  **Цель:** познакомить обучающихся со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям. | Обучающиеся 8-11 классов, родители (законные представители),  специалист КУ ХМАО-Югры «Октябрьский ЦЗН» | В ходе встречи социальный педагог предоставила обучающимся результаты исследования профессиональных намерений выпускников 9,11-ых классов. Специалист КУ ХМАО-Югры «Октябрьский ЦЗН» Елена Владимировна ознакомила участников круглого стола с тенденциями развития рынка труда, перечнем оптимальных видов занятости, профессий (специальностей) с учетом возможностей и способностей учащихся. Среди приглашенных, были и законные представители обучающихся, оставшихся без попечения родителей. Для них была подготовлена информация о дополнительных гарантиях в области содействия занятости населения. Родители и обучающиеся получили возможность задать интересующие их вопросы, получить консультацию специалиста по формам и способам получения образования.  Работа школы совместно с КУ ХМАО-Югры «Октябрьский ЦЗН» в данном направлении позволила расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности, а также предоставила возможность изучить рынок труда и особенности производства. |
|  | 25.02.2016г | Тестирование обучающихся по профессиональной ориентации по методике ДДО-Б.  **Цель:** Методика предназначена для отбора обучающихся на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. | Обучающиеся 9, 11 классов | По результатам тестирования обучающимся были даны индивидуальные бланки с результатами, а также рекомендации по выбору направления профессиональной деятельности и профессии. |
|  | 02.03.2016г | Классный час «Трудом людей славится земля»  **Цель:** расширить представление детей о значении труда в жизни общества способствовать формированию положительной нравственной оценки качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность; побуждать детей к развитию трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию. | Обучающиеся 2 «А» класса | Формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе, знакомство с профессиями своих родителей, з**накомство с трудовыми династиями.** |
|  | 03.03.2016г | Беседа «Твоя профессия»  **Цель:** обогатить представления детей о профессии врача, воспитать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь. | Обучающиеся 10 «Б» класса | Обогащение словарного запаса посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врача. Создание условий для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании. Формирование понимания необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. |
|  | Март 2016г. | Участие в районном конкурсе творческих работ «Предпринимательство сегодня».  **Цель:** В целях формирования благоприятного общественного мнения о малом и среднем предпринимательстве, привлечения внимания общественности к достижениям и роли малого и среднего бизнеса в социально-экономическом развитии Октябрьского района, популяризации передового опыта предпринимательской деятельности. | - Сменчугов Сергей, 10 «Б» класс;  - Степанова Екатерина, 7 «Г»  класс;  - Лазарев Владимир, 6 «Г» класс;  - Гакало Иван, 7 «Г» класс;  - Филатова Анастасия, 10 «А» класс;  - Миронов Никита, 6 «А» класс;  - Минеева Ева, 5 «А» класс;  - Куцепова Анастасия, 5 «А» класс;  - Писак Екатерина,  5 «Г» класс;  - Зобнина Ирина,  5 «Г» класс. | **Диплом победителя в номинации «Прикладное творчество» II место – Сменчугов Сергей.**  Диплом участника – Миронов Никита, Филатова Анастасия, Гакало Иван, Лазарев Владимир, Степанова Екатерина.  Благодарственное письмо – Минеева Ева, Куцепова Анастасия, Писак Екатерина, Зобнина Ирина |
|  | 16.03.2016г | Дискуссия «Быть врачом? – это…»  **Цель:** развитие у детей уважения к труду и людям труда, осознания роли врачебной деятельности человека в современном мире. | Обучающиеся 10 «А» класса | Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника, развитие образного и логического мышления. |
|  | С 01-20 марта 2016г | Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»  **Цель:** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через изобразительное искусство; повышение  среди воспитанников уважения к профессии  родителей. | Обучающиеся 5-7 классов | **Диплом I степени** – Долинга Даниил (6 «А» класс), Новикова Виктория (5 «В» класс), Рогозная Юлия (7 «А» класс)  **Диплом II степени** – Шершнева Анастасия (6 «Б» класс), Жовнер Денис (7 «Г» класс), Варламов Иван (5 «В» класс)  **Диплом III степени** – Воробьев Михаил (7 «Г» класс), Мансурова Лина (5 «Б» класс), Виставной Николай (6 «В» класс) |
|  | 09.03.2016г | Агитационные мероприятия совместно с филиалом БПО ХМАО-Югры «Игримский профессиональный колледж», направленные на повышение престижа рабочей профессии. | 8-11 класс | Сотрудники колледжа познакомили ребят с правилами приема на новый учебный год, со специальностями и условиями обучения и проживания. |
|  | 30.03.2016г | Экскурсия для обучающихся в ООО «Сергинский речной порт» | Обучающиеся 8 «Г» класса | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в организации, узнали о требованиях и особенностях профессий, содержание и характер процесса труда. |
|  | 15.04.2016г | Экскурсия для обучающихся 9-11 классов в МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»»  Цель: | 9-11 класс | Обучающиеся познакомились с особенностями работы в дошкольном учреждении, режимом работы, условиями труда, а также с требованиями предъявляемыми к специалистам, работающим в данной области. |
|  | 20.04.2016г | Агитационные мероприятия совместно с Няганским технологическим колледжем, направленные на повышение престижа рабочей профессии. | 8-11 класс | Сотрудники колледжа познакомили ребят с правилами приема на новый учебный год, со специальностями и условиями обучения и проживания. |
|  | 21.04.2016г | Экскурсия для обучающихся 9-11 классов в Администрацию городского поселения Приобье  **Цель:** практическое изучения системы, а также значимости роли института местного самоуправления. | Обучающиеся 10-ых классов | В рамках данного мероприятия работники МКУ «Приобская библиотека семейного чтения» познакомили обучающихся с историей праздника, а также рассказали о развитии и становлении системы самоуправления в нашей стране. Заместитель главы администрации г.п. Приобье по социальным и жилищным вопросам, Лилия Фаридовна Галиуллина, провела для обучающихся экскурсию по Администрации, в ходе которой, ребята встретились с заместителями главы нашего поселения, узнали подробно о работе каждого отдела и о требованиях, предъявляемых к сотрудникам системы местного самоуправления. Учащиеся имели возможность задать интересующие их вопросы и посмотреть «изнутри» на работу специалистов. |
|  | 25.04.2016г | Беседа «Мой выбор – МЧС»  Цель: | Обучающиеся 10 «Б» класса | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в МЧС, узнали о требованиях и особенностях профессии, содержание и характер процесса труда. |
|  | 26.04.2016г | Исследование профессиональных намерений выпускников 9,11-ых классов.  **Цель:** получение информации на конец учебного года о профессиональных намерениях выпускников 9-х и 11-х классов школы, связанных с получением профессионального образования и трудоустройством. | Обучающиеся 9, 11 классов | Информация на конец учебного года о профессиональных намерениях выпускников 9-х и 11-х классов школы, связанных с получением профессионального образования и трудоустройством. |
|  | 26.04.2016г | Экскурсия для обучающихся в Приобское ОП №1 | Обучающиеся 8 «Г» класса | Обучающиеся познакомились со спецификой работы в полиции, узнали о требованиях и особенностях профессии, содержание и характер процесса труда. |
|  | 17 мая 2016 года | Участие в районном конкурсе ученических работ «Моя профессия – мой выбор».  **Цель:** способствовать повышению престижа социально значимых, рабочих и востребованных на современном рынке труда профессий среди молодежи Октябрьского района. | - Брелик Артем, 10 «А» класс;  - Климова Елизавета, 10 «Б» класс;  - Бриткова Анастасия, 10 «Б» класс. | **I место** – Брелик Артем, 10 «А» класс  **II место** – Бриткова Анастасия, 10 «Б» класс  **III место** – Климова Елизавета, 10 «Б» класс |
|  | 18.05.2016 | Экскурсия для обучающихся в Приобскую городскую поликлинику | Обучающиеся 8 «Г» класса | **Знакомство с профессиями предприятий поселка, с условиями труда работников** |
|  | Май 2016 года | Участие в районном конкурсе детского рисунка «Труд глазами детей»  **Цель:** формирование сознательного отношения подрастающего поколения к профессиям родителей. | - Резова Карина, 5 «А» класс  - Лоншакова Юлия, 5 «А» класс  - Кутлубаева Камилла, 3 «А» класс;  - Большакова Вероника, 3 «Б» класс. | Результаты конкурса будут подведены в июне 2016 года. |

## Психологическое сопровождение

## профориентационной работы с обучающимися

Основным вопросом,  с которого начинается планирование деятельности при реализации  любых видов работ психолога, является определение цели и задач деятельности, анализ применимости  результатов в учебно-воспитательном процессе.  Важно определиться в том, что ни одна цель в воспитательно-образовательном процессе не может быть достигнута силами только школьного психолога или социального педагога. Компетентный подход к новым технологиям  учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров школы, родителей  может обеспечить действительно эффективную целесообразную работу. В первую очередь это касается психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.  
**Цель** ***психологического  сопровождения*** профориентационной работы: формирование психологической готовности к выбору профессии,  содействие   в профессиональном и личностном самоопределении  школьников.

**Задачи** психологического сопровождения:

* мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения;
* выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
* психологическая диагностика при отборе учащихся в профильные  классы;
* психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся на этапе перехода  в профильные классы;
* содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

Анализируя содержание задач, можно  констатировать, что основная область применения  психолого-педагогических технологий – это  возраст, предшествующий непосредственно профильному обучению, когда идет процесс самопознания, самоопределения, формирования временной перспективы будущего. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях  – речь может идти только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Психологическая готовность  к выбору  профессии должна быть частично или полностью сформирована уже к началу профильного обучения.

**Работа педагога-психолога** по обеспечению данного вида деятельности начинается  уже с  первых лет обучения ребенка в школе, когда на этапе первого психодиагностического минимума анализируется структура общего интеллекта, выделяются группы детей, имеющих особенности интеллектуальной деятельности, в том числе повышенные умственные способности, специальные способности, определяются направления  индивидуальной и групповой  развивающей работы.

Параллельно с этой работой   на классных часах педагоги вводят школьников в мир профессий. 

Цель допрофильной подготовки в рамках средней школы **(5 – 7-е классы)** – **выявление интересов, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда.**

Уже в пятом классе могут быть предъявлены первичные карты интересов, анкеты. Безусловно, четкой картины предпочтений еще не будет, и это объясняется особенностями возраста, тем не менее, такие исследования внесут вклад  в изучение динамики формирования интересов и склонностей и дадут основу для  рефлексии своих способностей  школьниками.  
Вопросы диагностической работы на этапе формирования допрофильных классов будут обсуждаться в разделе "Психодиагностические минимумы".  При диагностике  необходимо обязательно учитывать  личный выбор самого подростка, принятие им решения о дальнейшей профессии. Выбор профиля обучения – совершение первичного профессионального самоопределения. От этого выбора в немалой степени зависит успешность обучения в старших классах и подготовка учащихся  к следующей ступени образования, а в целом  – и к будущей профессиональной деятельности.

Как отмечает Дубровина И. В., при комплектовании классов дифференцированного обучения необходимо помнить, что интеллектуальное развитие  учащихся происходит в разном темпе. Существенное значение  для развития интеллекта в этом возрасте приобретает мотивация учения, которая в юношеском возрасте  станет основанием для готовности к профессиональному самоопределению. Психолог может помочь педагогам в развитии мотивации учения  учащихся, обращая внимание на возрастные  и индивидуальные особенности, способствующие или препятствующие  формированию адекватной мотивации. При этом  в развитии мотивации  существенное значение приобретает  общение с учителем как с человеком, заинтересованном и в предмете, и лично в школьнике.

**В 7–8-х и особенно в 9–10-х классах** целесообразно использовать результаты психодиагностики  для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию, тем более,  что в этом возрасте особо велик интерес к собственному **Я**. Даже если внешне подростки выглядят не ищущими ответов на вопросы  "какой я?", "какие у меня качества?", "дадут ли они возможность стать тем, кем я хочу?", "видны ли мои недостатки?", – они мучительно, чаще в одиночку,  переживают по всем этим поводам.  Именно  в период  допрофильной  подготовки, когда идет первичный выбор, важно создать условия для  формирования доверия к себе, целенаправленности, самокритичности, умения делать выбор и нести за него ответственность.   Подростки часто не желают идти на контакт с педагогами и психологами по поводу  планов на будущее. В таких случаях на помощь приходит спасительная диагностика.

В допрофильных классах особая ценность диагностических мероприятий состоит в их  психокоррекционных возможностях. Сегодня в психологической литературе предлагается широчайший спектр различных форм и методов с использованием психодиагностических средств, направленных на  личностное и профессиональное самоопределение учащихся, формирование у них умения целеполагания, временной  перспективы (см. книги Г. Резапкиной, Н. Пряжникова.,  газету "Школьный психолог").

Особенно эффективны  активизирующие групповые занятия, непродолжительные по времени, но четко  служащие цели  создания условий для  формирования самосознания школьников. Не следует думать, что можно, придерживаясь традиционной урочной формы,  решать психологические проблемы  старшеклассников.  Нужны принципиально новые формы проведения групповых занятий с детьми, опирающиеся на активные методы обучения:  деловые профориентационные игры, большие психологические игры, использование мультимедийных технологий.   В таких мероприятиях использование психодиагностических методик  может давать психокоррекционный эффект.  Например, методики описания себя "Кто я есть" и "Я через 5 лет",  самооценочные методики,  методики диагностики ценностных ориентаций.

Ранжирование  высказываний относительно будущей работы может быть средством развития личностных механизмов, регулирующих активность, формирующих позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность видеть альтернативы, принимать на себя ответственность, ориентироваться на свободный выбор и изменение в направлении будущего.  
  
**Важный аспект содействия готовности к выбору профессии – это широкая информированность:**

* о возможных способах получения желаемого образования после школы;
* об усилиях, которые потребуется приложить для его получения;
* о наличии собственной практической готовности и способностей для  получения избранного образования;
* о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
* о содержании и условиях возможной  профессиональной деятельности;
* о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (например, востребованности специалистов с данным образованием на рынке труда, оплате труда, возможностях для личностного роста и карьеры и др.);
* о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Такого рода  информирование скорее является аспектом деятельности социального педагога, классных руководителей,  организаторов воспитательной работы. Тем не менее, часть информационной работы с родителями может взять на себя психолог: возрастные особенности учащихся, проблемы  совершения выбора личностью,  особенности взаимодействия с детьми  во время разного рода испытаний – экзаменов, конкурсных отборов,  переживания неудач.

Важно также, чтобы дети как можно раньше в доступной, интересной для них форме были ознакомлены с психофизиологическими особенностями выбираемых ими профессий.

В **8–9-х классах** необходимо проводить  углубленную профориентационную работу. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого учащийся ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основании которой он сам примет решение. Психологу важно владеть приемами профконсультирования.

Полноценная профориентационная работа помимо   массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации.

Индивидуальное консультирование требует высокого уровня подготовки  специалистов.      Поэтому, планируя психологическую работу по сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения,  целесообразно учитывать широкий круг специалистов и учреждений района, поселения, способных включиться в совместную деятельность с школьным психологом.

**Работа психолога с профильными классами** чаще всего затруднена в связи с высокой  загруженностью  старшеклассников, и в целях сохранения психофизиологического здоровья  нецелесообразно привлекать школьников к дополнительным занятиям. Однако, учитывая тот факт, что юношеский возраст сензитивен для определения жизненных планов, прояснения временной перспективы будущего, развития способности к целеполаганию, задача психолога состоит в  использовании возможностей школьных воспитательных мероприятий, классных часов, компьютерных и  мультимедийных технологий   для  психологической поддержки старшеклассников.

Психологическое сопровождение  учащихся профильных классов может заключаться и в  исследовании эмоционального состояния в начале обучения,  диагностике социально-психологического климата в  классах, диагностике уровня удовлетворенности организацией учебного процесса.

Психологическая работа в разных формах организации профильного обучения также различна. Например, мультипрофильное обучение предполагает достаточный уровень автономности личности. Автономность определяется умением вычленить себя из мира окружающих людей, умением отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц, пониманием целостности своей личности, стремлением к самореализации, уровнем реализма в принятии карьерных решений.

Обретение автономности представляет собой  процесс взросления, который может нанести ущерб в случае отсутствия адаптационных  ресурсов личности. Речь идет о такой ситуации,  когда профильное обучение начинается без предварительной подготовки учащихся и  переформирование классов или переход в другую школу вынуждает подростка ориентироваться на новую социальную ситуацию и систему межличностного взаимодействия. Зачастую оказывается, что подросток лишается постоянного общения со своими друзьями, выбравшими другой профиль,  и это также снижает адаптивные возможности.  Некоторым учащимся может потребоваться психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмысления выбора, несоответствия  выбранного профиля  собственным ожиданиям. Такие проблемы могут потребовать психологического консультирования.

**Таким образом,  мониторинговые мероприятия позволяют:**

1. **наблюдать динамику  интересов и склонностей учащихся;**
2. **профориентационное и психологическое просвещение создают условия для  широкой информированности учащихся  о мире профессий,  о необходимых навыках и умениях,  личностных особенностях;**
3. **психологические занятия способствуют развитию навыков принятия решения, целеполагания, ответственности за совершаемый выбор.**

**Профконсультирование и  возрастно-психологическое консультирование направлены на  формирование у учащегося стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных  с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.**

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее число выпускников** | **Прием в 10 класс** | **Прием в СУЗы** | | | **Трудоустроено** | **Выехало за пределы муниципального образования** | **курсы** |
| **На территории округа** | **За пределами округа** | |
| **79** | 46 | 18 | | 12 | 1 | 1 | 1 |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее число выпускников** | **Прием в ВУЗы** | | **Прием в СУЗы** | | **Служба в рядах Российской Армии** |
| **На территории округа** | **За пределами округа** | **На территории округа** | **За пределами округа** |
| **39** | 7 | 14 | 2 | 14 | 2 |